

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	35422 Зовнішня політика і дипломатія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Максим Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35422
Назва ОП	Зовнішня політика і дипломатія
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра міжнародних відносин, інформації та регіональних студій Факультету міжнародних відносин Національного авіаційного університету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	До викладання окремих дисциплін, відповідно до їх компетенції та досвіду, залучено професорсько-викладацький склад кафедр: іноземних мов, міжнародних економічних відносин та бізнесу (Факультет міжнародних відносин)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03058, Україна, м. Київ, просп. Любомира Гузара, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	142179
ПІБ гаранта ОП	Ржевська Ніна Федорівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nina.rzhevaska@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-370-17-27
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти у галузі знань 29 (раніше – 055, Міжнародні відносини) ведеться у Національному авіаційному університеті (далі – НАУ) з 2009 р. У 2019 р. у зв'язку з упровадженням Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 р. (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf) та на основі Проєкту стандарту вищої освіти спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», було розроблено, затверджено та розпочато реалізацію нової освітньої програми «Зовнішня політика і дипломатія» (далі – ОП) (наказ №139/од від 22.03.2019 р., розробники: д.політ.н, проф. Ржевська Н.Ф, д.і.н., проф. Троян С.С., к.і.н., доц. Дерев'яно І.П., к.і.н. Боротканич Н.П.)

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (зі змінами), листа МОН України від 28.04.2017 №1/9-239, «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми», що складені відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, керуючись результатами моніторингу потреб ринку праці, запитів роботодавців щодо необхідності підготовки фахівців по даній ОП було розроблено ОП «Зовнішня політика і дипломатія» (протокол засідання кафедри №4 від 25.03.2019) та впроваджено в дію наказом ректора №185/од від 25.04.19 як тимчасовий документ до введення стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня.

В основі ОП – професійно-орієнтоване навчання, пов'язане з прогнозуванням та моделюванням зовнішньополітичних відносин, із професійним використанням іноземної мови, а також здійсненням наукових досліджень у сфері зовнішньої політики та дипломатії.

ОП щороку переглядається. Відповідно до результатів регулярного опитування роботодавців, випускників кафедри та здобувачів вищої освіти ОП, внесені зміни в зміст та наповнення ОП, що відповідають вимогам галузеворієнтованого навчання, пов'язаного з авіакосмічною спрямованістю ЗВО (НАУ), де здійснюється освітня діяльність (за основу підготовки майбутніх фахівців взято одну із галузевих дипломатій – космічну дипломатію). Внесено зміни в перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність, у матрицю забезпечення програмних результатів навчання.

Зважаючи, на особливі потреби на ринку праці фахівців із галузевої дипломатії (космічної), врахувавши пропозицію стейкхолдера, надати випускникам професійну кваліфікацію: «Оглядач політичний», «Перекладач з англійської мови» та враховуючи положення Проєкту Стандарту вищої освіти за спеціальність 29, засіданням кафедри (протокол №6 від 15.05.2020 р.), рішенням Вченої ради НАУ (№5 від 01.07.2020), та наказом ректора №257/од від 10.07.20 було затверджено та введено в дію нову редакцію ОП (<http://vchenarada.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/257od-rish-VR.pdf>) Розроблено навчальний план № НМ – 17-291-2/20.

Із введенням у дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» від 04.08. 2020 р. №1003 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>), Положення про освітні програми НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf), врахуванням пропозицій стейкхолдерів та випускників і здобувачів вищої освіти, здійснено перегляд ОП ЗПД. Нова редакція ОП введена в дію наказом ректора №246/од від 29.04.2021 р. <http://vchenarada.nau.edu.ua/rishennya/nakaz-rektora-246-od-pro-vvedennya-v-diyu-rishen-vchenoyi-radi-universitetu-vid-21-kvitnya-2021-roku-protokol-4/> Затверджено новий навчальний план №НМ-17-291-2/21.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	10	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	21323 Міжнародна інформація

	21324 Міжнародні відносини
другий (магістерський) рівень	20444 Міжнародна інформація 35422 Зовнішня політика і дипломатія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	272471	162028
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	272471	162028
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3274	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_ЗПД_2021.pdf</i>	SeOHPMmTAnvTgZWorW1BTQ1wsYFy+7o8F+WNVUSnuzQ=
Освітня програма	<i>ОП_ЗПД_2020pdf(1).pdf</i>	QGTgNQ7tllbLhbelFLdK4oqCGvou9k/p3Jm5pgHyUxY=
Навчальний план за ОП	<i>17-291_21.pdf</i>	T7BGc9a15wamaSofc3RWpTVgY7zRUaz7UNoowYpmbw8=
Навчальний план за ОП	<i>17-291-2_20.pdf</i>	AKY9/3+LDD6G4WnhXjHeaFauJQdn4wFrX9dcpbYc2Fo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Борисфен_рецензія.pdf</i>	Z92Zm/flGz8b/F/d5bKNR52elbcsZyg+Ya8puQa7zho=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Дип_академія.pdf</i>	QJSZJPnzil6Qre8bBygFRY4zAPGEyGVWPP/yHO729/Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ДКА_рецензія.pdf</i>	M74zn9+4ZKTZtJtSecsdw1PaRbUIqbGShi+STyuRxhM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Інститут_світової_політики_рецензія.pdf</i>	HQY5DILqCtOPrcmIqU+Dpxe7eVI1xcS9YrblKINquLo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП, яка визначена Стандартом вищої освіти, Стратегією розвитку НАУ, є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики та міжнародних комунікацій, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, передбачають проведення досліджень та/або запровадження інновацій у галузі зовнішньої політики, міжнародної безпеки, отримання кваліфікації для аналізу зовнішньої політики держав, а також для ефективної роботи в сферах зовнішньої політики та міжнародного співробітництва, фахове знання іноземних мов. Унікальність ОП полягає в наданні високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг громадянам України та іноземцям при підготовці фахівців авіаційно-космічної галузі, дипломатів галузевого спрямування, космічної дипломатії, зокрема. ОП поєднує якісну мовну (вивчення ділової іноземної мови) та практичну (переддипломна практика) підготовку здобувачів освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Концепції освітньої діяльності НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>) та є одними з ключових функціональних складників реалізації Стратегії розвитку НАУ до 2030 р. (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf), відображають фундаментальні засади розвитку Університету, згідно Доктрини розвитку НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/doktryna-rozvytku.html>).

Місія і стратегія НАУ наголошують на гідному внеску університету в розвиток суспільства на національному й міжнародному рівнях шляхом генерації нових знань, інноваційних ідей, інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики.

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, оскільки передбачають підготовку конкурентоспроможних до міжнародного ринку праці фахівців, перед усе в авіакосмічній сфері, що засвідчує про вагомий внесок у розвиток науково-технічного потенціалу міжнародної спільноти; відповідають стратегічним цілям освітнього процесу ЗВО: запровадженню індивідуальних навчальних планів із персональними траєкторіями; інтеграції ОП у світовий освітній простір; запровадженню варіативних форм навчання; розвитку неформальної освіти, особистому розвитку та професійному становленню здобувачів. Подальше вдосконалення ОП узгоджено з перспективами розвитку НАУ у питаннях поєднання навчання та практики; підтримки постійного зв'язку з випускниками, подальшому залученню роботодавців до реалізації й оцінювання ОП та результатів навчання здобувачів освіти

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей ОП, у першій редакції, керувалися інтересами здобувачів ВО та випускників бакалаврського (першого) рівня ОП «Міжнародні відносини». При перегляді змісту ОП – до складу розробників введено здобувача ВО, під час формулювання ПРН та структури ВК, а саме: рівень задоволеності навчанням за ОП, можливість вільного вибору навчальних дисциплін, рівень організації та проведення практик, забезпечення належних умов для участі в науковій роботі тощо, враховано дані системного моніторингу якості реалізації ОП (<http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості>; https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfeGN2LU-315pPFCmzkO9MEDHAWg63GkVC_XZVamyHgp1el4g/viewform). Результати перегляду ОП відображені в протоколі засідання кафедри, (протокол №6 від 15.05.2020 р.), Вченої ради НАУ (№5 від 01.07.2020 р.), та введені в дію наказом ректора №257/од від 10.07.20 р. (<http://vchenarada.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/257od-rish-VR.pdf>)

Випускники 2020 р. позитивно оцінили рівень теоретичної та практичної підготовки, рівень застосування інноваційних, інтерактивних методів навчання і рівень сформованості соціальних навичок.

Інтереси й пропозиції здобувачів і випускників, враховано шляхом укладання низки угод про співробітництво з роботодавцями щодо сприяння проведенню практик і працевлаштуванню здобувачів і випускників ЗВО (<http://fmv.nau.edu.ua/провідні-стейкхолдери-факультету-мі/>) та розширено спектр вибіркових ОК (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/individualna-osvitnya-traektoriya-2021.html>).

- роботодавці

До обговорення ОП у процесі розробки та щорічного перегляду були залучені роботодавці. До складу робочих проектних груп ОП у 2020 р. було включено к.політ.н., доц., директора ГО «Інститут світової політики» Магду Є.В., у 2021 р.- аташе з питань оборони, д. військ. н., генерала-лейтенанта у відставці, президента Незалежного аналітичного центру геополітичних досліджень «Борисфен Інтел» В.І.Гвоздя. Керуючись галузевим спрямуванням (авіакосмічним), до обговорення ОП залучено співробітників Державного космічного агентства України. У результаті було враховано пропозицію щодо акцентування на галузевому спрямуванні підготовки. Змінено ОК3, а саме ОК «Публічна дипломатія» змінено на «Космічна дипломатія» редакція 2020 р., ОК1 «Практикум перекладу» на «Ділова іноземна мова» редакція 2021 р. Посилено спеціалізацію баз практик (укладено договори на проходження переддипломної практики з Дипломатичною академією України імені Геннадія Удовенка при МЗС України, Академією зовнішньої розвідки України, Посольством Палестини в Україні, Секретаріатом Кабінету Міністрів України). Внесені зміни в перелік вибіркових компонентів: запропоновано ВК «Спеціальні служби в зовнішній політиці держави» для підсилення галузевої дипломатії (військової).

Відповідність вимогам і часу потреби в розвитку зовнішньої політики та галузевої (космічної) дипломатії, засвідчують позитивні рецензії-відгуки http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/

- академічна спільнота

На етапі розробки ОП було враховано досвід та рекомендації зовнішніх фахівців – кафедри міжнародних організацій та дипломатичної служби Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (зав.кафедри, д.і.н., проф. В.М.Матвієнко), делегації України для участі в роботі Групи держав Ради Європи проти корупції (GRECO) (глава делегації, д.ю.н., проф. членк-кореспондент НІРн України М.В.Буроменьський). http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/ У ході реалізації ОП група забезпечення поповнилася новими викладачами, розширила коло наукових контактів серед представників академічної спільноти, зокрема Дипломатичної академії України імені Геннадія Удовенка при МЗС України, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Київського університету імені Бориса Грінченка http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/.

Пропозиції представників академічної спільноти щодо поліпшення ОП обговорювалися в усному спілкуванні, під час спільних наукових заходів, зокрема було включено в перелік обов'язкових ОК «Філософські проблеми наукового пізнання» як ОК, що підсилює формування програмних компетентностей (ЗК1, ЗК5, ЗК9, ЗК11, ФК1, ФК5, ФК7, ФК8, ПРН1, ПРН3)

- інші стейкхолдери

При формуванні нової ОП у 2019 р. та в ході її реалізації впродовж 2019-2021рр. були враховані думки, коментарі та поради наступних стейкхолдерів: представники Академії ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща); кафедри міжнародних відносин Університету в м.Хелмі (Польща); Казахського державного юридичного університету імені М.С. Нарикбаєва, Пан'європейського Союзу України тощо). <http://fmv.nau.edu.ua/міжнародні-партнери/> Інформація збиралася шляхом усної комунікації, при підписанні договорів про співпрацю, обговорювалася на засіданнях кафедри та науково-методичних семінарах, по можливості впроваджувалася в оновлення змісту робочих навчальних програм ОП. Також триває процес укладання угоди про двосторонню співпрацю НАУ з представництвом Міжнародної організації цивільної авіації (ICAO) в Міжнародному аеропорту «Бориспіль».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Із метою відстеження тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, група забезпечення ОП системно здійснює їх моніторинг, враховуючи його результати при перегляді та удосконаленні ОП. Цілі та програмні результати навчання за ОП достатньою мірою корелюють із сучасними трендами у підготовці фахівців із зовнішньої політики та космічної дипломатії. Викладання ОК «Космічна дипломатія» забезпечує к.і.н., доцент Боротканич Н.П., яка є координатором космічних програм групи проєктів Noosphere, переможець проєкту «Horizon2020» (експерт в галузі «Космос» від України), редактор науково-популярного журналу про космос та астрономію «Всесвіт.Простір.Час». До проведення лекційних та семінарських занять галузево-орієнтованих ОК залучаються провідні фахівці Державного космічного агентства України http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/ Реалізація освітнього процесу за ВК «Регулювання міжнародних конфліктів» здійснювалася із залученням провідного вітчизняного фахівця-експерта, військового аташе, д. військ.н., Президента Незалежного аналітичного центру геополітичних досліджень «Борисфен Інтел» В.І.Гвоздя та використанням можливостей матеріально-технічної бази Центру. <http://fmv.nau.edu.ua/курс-розвідувальна-діяльність> Систематично використовуються формати позанавчальної діяльності, гостьові лекції та майстер-класи, надзвичайних та повноважних послів, секретарів посольств, аташе, радників та інших представників дипломатичних інституцій <http://fmv.nau.edu.ua/гості-фмв/>

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Метою освітньої діяльності Університету відповідно до Статуту НАУ є відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових і освітніх установ, органів державної влади й управління, підприємств усіх форм власності, що створює належні підстави для імплементації галузевого контексту (авіакосмічного) в зовнішню політику та дипломатію <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html> Під час формування цілей та ПРН ОП враховано галузевий контекст: потреби та вимоги до фахівців-міжнародників відповідно до Закону України «Про засади внутрішньої та зовнішньої політики» (01.07.2010р. зі змінами), Закону України «Про дипломатичну службу» (2001р. зі змінами, був чинний до 2018р.), Консульського статуту (02.04.1994р. зі змінами). Таким чином, підготовка орієнтована на унікальність майбутніх фахівців у сфері зовнішньої політики та галузевої дипломатії, які можуть працювати у відповідних інституціях, забезпечуючи авіакосмічний сегмент. Специфіка регіонального контексту зумовлена не тільки тим, що НАУ є національним ЗВО, а й тим, що у Києві розташовані представництва іноземних держав та міжнародних авіаційних організацій (ICAO та ін.), Дипломатична академія України імені Геннадія Удовенка при МЗС України, Державне космічне агентство України, центральні органи державної влади, що потребують фахівців, здатних розв'язувати складні галузеві задачі та практичні проблеми у царині зовнішньої політики та дипломатії

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП у 2019 р. проєктна група була орієнтована на проєкт стандарту вищої освіти, а також вивчала досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Так, розглядалися освітні програми «Дипломатія та міжнародне співробітництво» Київського національного університету імені Тараса Шевченка, «Зовнішня політика і національна безпека» Львівського національного університету імені Івана Франка, «Міжнародні відносини» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серед іноземних програм аналізувалися освітні програми польських університетів (Академія ім. Яна Длугоша в Ченстохові; Державний університет ім. Марії Склодовської-Кюрі в Любліні), серед науково-дослідницької спільноти – напрацювання Інституту космічних досліджень НАН України. Окрім того к.і.н., доц. кафедри Боротканич Н.П. як переможець конкурсного відбору представників та експертів від України до програмних комітетів «Горизонт»2020» (програмний комітет «Космос») вивчала досвід Європейського космічного агентства (2018 р.), NASA (2018-2019р.р) щодо підготовки дипломатів в сфері космічної галузі <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-povidomlennya-2017-11-17-pidbito-pidsumki-konkursu-z-vidboru-predstavnikiv-ta-ekspertiv-vid-ukrayini-do-gorizont-2020> Результат вивчення досвіду аналогічних та вітчизняних програм було враховано при формуванні ОП, орієнтованого на переваги підготовки здобувачів ВО за галузевим принципом з наявністю обов'язкових галузево спрямованих освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент початку впровадження ОП у 2019 р. затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю ОП був відсутній. ОП, що акредитується, було розроблено на основі проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291, при цьому при визначенні результатів навчання робоча група з розробки ОП дотримувалась дескрипторів Національної рамки кваліфікації. <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>

У серпні 2020 р. було затверджено Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня за галуззю знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1003). <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>

ОП повністю відповідає Стандарту, але з огляду на те, що у пояснювальній записці до Стандарту вказано, що наведений у Стандарті перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним, і ЗВО при формуванні ОП можуть вказувати додаткові компетентності та програмні результати навчання, були додані загальні компетентності (ЗК10. Навички міжособистісної взаємодії, цінування та повага різноманітності та багатокультурності, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей) та програмні результати навчання (ПРН 15. Професійно відстоювати національний інтерес в умовах дипломатичних переговорів та ділових комунікацій у сфері галузевої дипломатії, зокрема космічної; ПРН 16. Знати методику дипломатичного спілкування іноземною мовою (англійською) та перекладу; систему координації перекладів, термінологічні стандарти, основи наукового редагування іноземною мовою.).

У результаті щорічного перегляду ОП, у 2021 р. доповнено додатковими компетентностями та програмними результатами навчання: ЗК 11. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, зокрема завдяки використанню інформаційних і комунікаційних технологій; ПРН 17. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію щодо безпекових перспектив врегулювання геополітичних конфліктів, враховуючи світовий досвід та вітчизняну практику.

Група забезпечення працює над подальшим удосконаленням ОП; при запланованому перегляді ОП у квітні 2022 р. будуть враховані рекомендації експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, запропоновані у ході акредитаційної експертизи

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Затверджений Стандарт вищої освіти є у наявності

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» та об'єктам вивчення, визначеним Стандартом вищої освіти. ОП має чітко продуману структуру, що логічно пов'язує між собою освітні компоненти. Відповідність предметній області відображається в об'єкті, меті, методах та компонентах ОП.

Об'єктом вивчення є функціонування та розвиток зовнішньої політики та галузевої дипломатії (космічної), методологія та методи їх досліджень, взаємодія суб'єктів зовнішньополітичного та дипломатичного розвитку міжнародних відносин, зокрема, в авіакосмічній галузі.

Мета ОП має прикладну орієнтацію і зосереджена на визначенні та прогнозуванні напрямів розвитку зовнішньополітичних відносин та здійсненні наукових досліджень проблем зовнішньої політики та галузевої дипломатії.

Методи та методики в рамках ОП відповідають спеціальності, спрямовані на досягнення програмних результатів навчання: загальнонаукові та спеціальні методи та методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, методики оцінки й аналізу процесів у міжнародних відносинах, суспільних комунікаціях та регіональних студіях, методи експертного оцінювання ефективності зовнішньої політики та дипломатичної співпраці в авіакосмічній сфері, професійне використання іноземної мови у фаховій діяльності.

Структура ОП включає обов'язкові освітні компоненти (формування загальних та фахових компетентностей,

практичну підготовку) та вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти в межах спеціальності, які поглиблюють фахову підготовку; дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу НАУ).

Предметна область визначається Стандартом вищої освіти для спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Зокрема, функціонування та розвиток зовнішньої політики та галузевої дипломатії розкривається в ОК4, ОК5, ОК6, ОК7. Прогнозно-аналітична робота у сфері зовнішньої політики, в тому числі, в контексті функціонування авіакосмічної галузі проектується в ОК3, ОК5, ОК5.1, ОК 7, ОК 7.1, ОК8. Вільне володіння іноземною мовою розкривається в ОК2, ОК10. Вивчення освітніх компонент ОП дозволяє повністю виконати вимоги Стандарту спеціальності 291.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування здобувачем ВО індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через виконання індивідуального навчального плану здобувача ВО вибором ОК, регламентується: Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО в НАУ

https://nau.edu.ua/download/student/ind_trajectory/2021/2021_Положення%20про%20Інд%20осв%20траєкторію.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача ВО

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_individualnij_navchalnij_plan_studenta_NAU_05_03_2020.pdf

Загальноуніверситетськими каталогами вибіркових ОК <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/individualna-osvitnya-traektoriya-2020.html> Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів ВО

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_samostijnoi_roboti_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_05_03_2020.pdf

Здобувачі мають право на: вибір ВК в обсязі (не > 25%); навчання одночасно за кількома ОП, індивідуальним графіком; академічну мобільність; зарахування кредитів з неформальної освіти; пропозиції власних тем курсових, магістерських робіт; пропонувати бази для проходження практик.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові дисципліни здобувачів ВО надають можливість більш повного забезпечення відповідності освітніх кваліфікаційних вимог ринку праці, ефективного використання можливостей університету і його навчальних підрозділів, здійснення поглибленої підготовки за ОП, що забезпечується через формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вільний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін визначено в Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ

(https://nau.edu.ua/download/student/ind_trajectory/2021/2021_Положення%20про%20Інд%20осв%20траєкторію.pdf).

Серед переліку вибіркових дисциплін ОП, який формується кафедрою на кожний навчальний рік, передбачено професійно-орієнтовані дисципліни. При формуванні переліку враховуються сучасні тенденції міжнародних відносин, зовнішньої політики, галузевої дипломатії та міжнародної безпеки, зворотній зв'язок зі здобувачами та випускниками, рекомендації стейкхолдерів, результати наукових досліджень викладацького складу. Вибіркові ОК обираються здобувачем індивідуально із запропонованого каталогу загальноуніверситетських та фахових вибіркових дисциплін з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності. Процедура вибору здобувачами дисциплін визначено порядком вибору дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії та розміщено на сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/individualna-osvitnya-traektoriya-2021.html>). Ці процедури включають: інформування здобувачів про зміст ВК, що пропонуються на вибір, у формі силабусів, розміщених на сайті НАУ, подання заяв здобувачів вищої освіти про вибір ВК, проведення коригування з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів вищої освіти, які можуть обрати ВК. Результати обрання здобувачами ВО ВК затверджуються на засіданні випускової кафедри. Розпорядження декана Факультету про затвердження обраних ВК передається до навчально-методичного відділу Університету. Обрані здобувачами ВК включаються до індивідуального навчального плану та є обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ

(https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf). Розроблено та знаходиться на обговоренні Проект Положення про організацію та проведення практик здобувачів ВО в НАУ

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2020/Normativni_doc/18_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_proveden_praктик_zdobuvachiv_VO_NAU.pdf).

Практична підготовка здобувачів в рамках ОП передбачена навчальним планом в обсязі 10,5 кредитів ЄКТС, відведених на виробничі практики (науково-дослідна практика у сфері зовнішньої політики і дипломатії та переддипломна), що є обов'язковими компонентами ОП. Ці практики мають на меті формування загальних (ЗК-1-3, ЗК 6-7, ЗК 9-11) та фахових компетентностей (ФК1-2; ФК4-10).

Програми практик регламентують діяльність здобувачів ВО і керівників практики (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/)

Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з роботодавцями, які окреслюють реальні потреби ринку праці та необхідні уміння і навички. Базами практик можуть бути підприємства та організації в Україні та за її межами. Практики реалізуються на підставі договорів, що підписані з ЗВО (<http://fmv.nau.edu.ua/провідні-стейкхолдери-факультету-мі/>, http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП реалізується таким чином, що упродовж усього терміну навчання здобувачі набувають та практикують соціальні навички (soft skills), важливі для сучасного фахівця з міжнародних відносин та галузевої дипломатії. Для випускників ОП соціальні навички є особливо важливими, оскільки на вміння співпрацювати з діловими партнерами, забезпечувати ефективні комунікації (з використанням інформаційно-комунікаційних технологій), проявляти лідерські якості, креативно мислити. Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні уміння через загальні (ОК1, ОК2, ОК3,) та фахові ОК (ОК4-9). Соціальні навички формуються шляхом залучення здобувачів ВО та викладачів до загально університетського проекту «SoftSkills» (<http://cnt.nau.edu.ua>): стартап-школа (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/startup-shkola>), воркшопи англійської (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/vorkshop-z-angliyskoyi-movy-25-02>), школа лідерства <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/startuvala-shkola-liderstva-ta-gromadyanskoyi-svidomosti> Проводяться заходи НАУ-хаб <http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-neformalnoi-osvity-v-nau>, участь в молодіжному театрі арт-студії Факультету міжнародних відносин «Склянка води» (<http://fmv.nau.edu.ua/афіша-склянка-води/>), публічні виступи здобувачів ОП (<http://fmv.nau.edu.ua/самореалізація-та-самоосвіта-міфи-як/>), участь у спортивних заходах (<http://fmv.nau.edu.ua/розпочався-кубок-ректора-нау-з-міні-фу/>) тощо. Здобувачі ВО ОП є постійними учасниками програми «HR GOV Club» <http://govclub.com.ua/>, <http://fmv.nau.edu.ua/студентки-фмв-працюють-над-урядовим/>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 291 відсутній. При розробці ОП 2020 р. керувалися вимогами Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 №266, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №187, Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Довідника кваліфікаційних характеристик професій (№336. від 29.12.2004) Зміст ОП 2020 р. передбачає достатній обсяг ОК, спрямованих на формування необхідних ФК та ПРН відповідно до професійної кваліфікації – оглядач політичний, перекладач. Професійна кваліфікація здобувачу ВО присвоюється окремим рішенням екзаменаційної комісії на підставі: обрання дисциплін ВК (не > 16 кредитів) та професійного оволодіння відповідними компетентностями з середнім балом не < 75; проходження практики, передбаченої навчальним планом з балом не < 75; кваліфікаційний екзамен з балом не < 75; захисту кваліфікаційної магістерської роботи (за професійним спрямуванням) з балом не < 75. ОП 2021 р. не передбачає присвоєння професійної кваліфікації за відсутністю професійного стандарту за спеціальністю 291.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

НАУ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих ОК в ОП (в кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) відповідно до Методичних рекомендацій з розробки навчальних планів здобувачів ВО в НАУ (https://nau.edu.ua/download/education/polozhennya/Метод.рекомен._розробка%20планів%202020.pdf), що встановлюють вимоги до розрахунку достатності навчального навантаження на здобувачів відповідно до кількості кредитів та видів завдань. Загальна кількість ОК становить не більше 16 на навчальний рік. У випускному семестрі до ОК віднесені виробничі практики (науково-дослідна практика у сфері зовнішньої політики і дипломатії та переддипломна практика), кваліфікаційний екзамен та кваліфікаційна робота. В ОП використовуються наступні види аудиторних навчальних занять: лекції, практичні заняття. Максимальний загальний навчальний час здобувачів ВО протягом тижня з усіх видів навчальної роботи, включаючи самостійну, не перевищує 1,5 кредитів ЄКТС або 45 годин (при шестиденному тижні). Загальна кількість годин аудиторних навчальних занять становить в середньому 38%. Більше 50% обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та професійних компетентностей. Для корегування фактичного навантаження здобувачів ВО проводиться періодичне опитування на загальноуніверситетському рівні (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>) та окремо – на Факультеті міжнародних відносин (<http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освітн/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сайт приймальної комісії НАУ <http://pk.nau.edu.ua>

Правила прийому до НАУ https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Pravyla_pryiomu_NAU_2021_8.pdf

Правила прийому до НАУ <https://pk.nau.edu.ua/pravyla-pryiomu-2021/>

Положення про Приймальну комісію НАУ <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennia-pro-pryimalnu-komisiuu-2020-roku.pdf>

Положення про фахову атестаційну комісію <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennia-pro-fakhovu-atestatsiinu-komisiuu-komisiuu-2020-roku.pdf>

Положення про апеляційну комісію <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennia-pro-apeliainu-komisiuu-2020-roku.pdf>

Вартість підготовки фахівців Б https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Vartist_bakalavr_2021.pdf

Вартість підготовки фахівців М https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Vartist_mahistr_2021.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Умов вступу та Правил прийому на навчання в НАУ в 2020 (<http://pk.nau.edu.ua/pravyla-pryiomu-2020/>, http://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rules_2020_NAU_v2.pdf) вступ на ОП здійснювався на основі конкурсного відбору. Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти здійснюється у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань, складених у рік вступу. Програми фахових вступних випробувань, що передбачають і порядок оцінювання результатів вступних випробувань, затверджуються головою приймальної комісії НАУ не пізніше 31 березня відповідного року вступної кампанії. Програми фахових вступних випробувань та графік вступних випробувань розміщуються на сайті університету та Факультету міжнародних відносин (<https://pk.nau.edu.ua/vstup/mahistratura/> <http://fmv.nau.edu.ua/abiturienty/for-masters/>)

У 2021 р. наказом ректора від 29.03.2021 №196/од вступ на ОП призупинено, оскільки у II етапі вступу на магістратуру-2020 р. на ОП було здійснено донбір за рахунок ліцензованого обсягу 2021 р. (в кількості 1 особа), а відповідно до п. 6.16. Правил прийому до Національного авіаційного університету у 2021 р.

(https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/Pravyla_pryiomu_NAU_2021_10.pdf) набір на навчання за освітньою програмою ОС «Магістр» може здійснюватися, якщо академічна група складається з не менш ніж 10 студентів, як з українською так і з англійською мовами навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів ВО НАУ

(<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Наказ.pdf>). Положення урегулює всі аспекти організації переведення такого здобувача та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Аспекти ліквідації академічної різниці регулюються Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ (http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf), а також Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За навчальні роки 2019/2020, 2020/2021 випадків переведення здобувачів вищої освіти з інших ЗВО на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НАУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (розділ 3). Положення знаходиться у вільному доступі на сайті НАУ

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ%D1%96zac%D1%96yu_ta_provedennya_potochnogo_%D1%96%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf)

).

Для всіх учасників освітнього процесу НАУ доступні такі сервіси неформальної освіти: безкоштовна онлайн-освіта на платформі Coursera (<https://nau.edu.ua/ua/news/2020/berezen/bezkoshtovna-onlayn-osvita-na-platforni-coursera.html>), стартап-школа ІНТЛ <http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>, воркшопи англійської мови <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/vorkshop-z-angliyskoyi-movy-25-02>, Школа лідерства та громадянської свідомості <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/startuvala-shkola-liderstva-ta-gromadyanskoyi-svidomosti>, НАУ-хаб <http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-neformalnoi-osvity-v-nau>, створене студентським самоврядуванням місце для навчання та саморозвитку поза заняттями

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОП звернень здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Методи навчання і викладання добираються викладачем самостійно із міркувань доцільності та повністю узгоджуються з академічною свободою у викладанні. Їх відповідність ПРН для кожного ОК представлена в РП навчальних дисциплін. У освітньому процесі застосовуються практико-орієнтовані лекції, практичні роботи, дебати, інтерактивні методика, моделювання ситуації з метою поглиблення теоретичного підґрунтя ФК здобувачів, а також формування у них прикладних вмінь фахівця-міжнародника (наприклад ПРН -1-4, 6-14,16). Використання евристичних бесід, дискусій, рольових ігор, виконання тематичних проєктів у освітньому процесі сприяє розвитку пізнавальної активності, критичного мислення, кристалізації професійних якостей здобувачів. Пропонуються домашні завдання, курсова робота та курсовий проєкт з галузевої дипломатії (космічної), виконання кваліфікаційної роботи

https://nau.edu.ua/download/education/polozhennya/Metod.reкомен._формування%20темат.зі%20осталого%20орозвитку%202020.pdf

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/tematyka-kursovykh-robot/

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/12/Положення%20про%20дипломні%20роботи%202017.pdf>

Підтвердженням застосування дослідницького методу є участь здобувачів ВО в міжнародних науково-практичних конференціях та їхні публікації в наукових збірниках і журналах

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/. Синтез цих методів дозволяє забезпечити формування як загальних і фахових компетентностей, так і ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчальний процес у НАУ орієнтовано на студентоцентрований підхід при виборі форм і методів навчання та викладання, що представлені в РП, силабусах ВК, курсових роботах і курсових проєктах, та висвітлюються на сайті університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/>

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/

Передбачено форми та методи навчання і викладання, що забезпечують розвиток особистості кожного здобувача і враховують його ціннісні орієнтації. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання та викладання оцінюється шляхом анкетування

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/analitichniy-zvit-za-rezultatami-anketuvannya-studentiv-shchodo-vivchennya-stanuvikoristannya-derzhavnoi-movi-ta-otsinki-yakosti-navchannya-u-natsionalnomu-aviatsynomu-universiteti-stanom-na-lyutiy-2020-roku.html>.

За результатами останнього опитування відділом моніторингу якості ВО НАУ

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/opytuvannya/ 62,5% здобувачів високо оцінюють рівень навчання на ОП, інші – достатньо. Здобувачі та випускники ФМВ (<http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освітн/>) зазначають про високий рівень викладання в 2019-2020 н.р і, 2020-2021 н.р. Результати опитування систематично обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи: №8 від 30.06.2020, №1 від 26.01.2021, №12 від 09.2021), Ради з якості Факультету (протоколи: №9 від 29.06.20, №3 від 8.02.21), Вченої ради Факультету (протокол №1 від 10.02.21; №8 від 16.09.2021).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода в НАУ гарантована Законом України «Про освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ

(https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf) і полягає у незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Методичні рекомендації до розроблення і оформлення РНП дисципліни

https://nau.edu.ua/download/education/polozhennya/Метод%20реком_робочі%20програми%20навч.дисципліни_ден.заоч.ф.н..pdf уможливають творче наповнення змісту дисциплін, зміни в РНП, вибір методів навчання та дослідницьких тем. На ОП реалізується принцип академічної свободи, свободи слова та творчості, принцип толерантного ставлення до альтернативних концепцій і прикладних підходів, передбачено вільний доступ НПП до інформаційних ресурсів, баз підвищення кваліфікації і стажування. Академічна свобода здобувачів ВО досягається наданням права: обирати форми і методи навчання, пропонувати теми курсових робіт, проєктів, кваліфікаційних робіт, індивідуальних наукових досліджень http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/, академічною мобільністю <http://cnt.nau.edu.ua/uk/sekto-akademichnoyi-mobilnosti>, навчанням одночасно за декількома ОП, формуванням індивідуального навчального плану, долучатися до студентського самоврядування http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/akademichna-mobilnist/

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Уперше інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною надається здобувачам при зустрічі наставників з академічними групами перед початком занять, а також НПП на першому аудиторному занятті з дисциплін. Перспективи створення віртуального навчального середовища для учасників освітнього процесу викладено у Концепції інформатизації НАУ (https://iocs.nau.edu.ua/public/files/Концепція_НАУ_ЦЗВО.pdf).

У робочих програмах навчальних дисциплін ОП надається вся необхідна інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком навчального процесу (<http://fmv.nau.edu.ua/student/lessons-schedule/>) та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою освітніх компонент. Розроблення робочої програми навчальної дисципліни регламентується «Методичними рекомендаціями до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання» (https://nau.edu.ua/download/education/polozhennya/Метод%20реком_робочі%20програми%20навч.дисципліни_ден.заоч.ф.н..pdf). Здобувач може ознайомитися з РНП в електронному вигляді в репозитарії <https://er.nau.edu.ua/>, на сайті кафедри http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/, паперові версії яких зберігаються на кафедрі та в навчальному відділі НАУ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання з дослідженнями є ключовою ознакою організації освітнього процесу в НАУ. Набуття здобувачами ВО ФК відбувається через формулювання і розв'язування теоретико-методологічних і практичних проблем. Активними формами поєднання навчання та досліджень є: вирішення дослідницьких завдань при виконанні практичних і самостійних робіт, домашніх завдань, під час написання курсових робіт, проєктів та кваліфікаційної роботи; участь здобувачів ВО в роботі наукових гуртків, наукових товариств; презентація результатів досліджень на конференціях, круглих столах, семінарах; участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 291, стипендіальній програмі «ЗАВТРА UA» Фонду Віктора Пінчука та ін. Результатом поєднання навчання і досліджень є призові місця здобувачів у конкурсах та стипендіальних програмах http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/konkursy-ta-olimpiady/ Для аналізу міжнародних документів, іноземної літератури, сайтів міжнародних організацій, та їхніх представництв, органів державної влади країн світу, політичних партій, міністерств та відомств, при написанні наукових робіт, здобувачі ВО обов'язково використовують знання з іноземних мов і практикуму перекладу. Наукова складова представлена в практичній підготовці здобувачів ВО, зокрема під час проходження науково-дослідної практики у сфері зовнішньої політики і дипломатії http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/praktyka/ Протягом реалізації освітньої програми традиційним заходом є участь здобувачів ВО у наукових дослідженнях в межах науково-дослідних робіт (поточна НДР «Україна в системі міжнародних відносин: політичний, комунікаційний та регіональний аспект»); проведення щорічної наукової конференції здобувачів ВО «Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики» <http://fmv.nau.edu.ua/сучасні-міжнародні-відносини/>. НПП систематично публікують результати своїх наукових досягнень у монографіях та наукових фахових виданнях (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/teacher-publications/), є учасниками вітчизняних і закордонних міжнародних науково-практичних конференцій: Всесвітній конгрес «Авіація у XXI столітті», Міжнародна науково-практична конференція «АВІА-2021», «ПОЛІТ. Сучасні проблеми науки», «Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики», Міжнародний науково-практичний семінар «Актуальні питання сучасної міжнародної взаємодії: безпековий вимір», http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/teacher-publications/ Постійно розширюється мережа закордонних ЗВО-партнерів (<http://fmv.nau.edu.ua/гості-фмв/>; <http://fmv.nau.edu.ua/міжнародні-партнери/> У НАУ функціонує Центр організації освітньо-наукової діяльності студентів та молодих учених <http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizaciyi-osvitno-naukovoyi-diyalnosti-studentiv-ta-molodyh-ucheniy> і Стартап-школа ІНТЛ <http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У НАУ діє система забезпечення якості освіти https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf, завданням якої є моніторинг та періодичний перегляд ОП. Удосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через: щорічне оновлення РНП; проведення науково-методичних семінарів, тренінгів, майстер-класів, завдяки яким науково-педагогічні працівники опановують передові фахові та освітні технології (

курси «Проектування та створення ЕНК» (<http://dist.ues.net.ua/>); оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю, атестації) для визначення результатів навчання, ПРН; адаптація викладання до умов дистанційного та змішаного навчання (онлайн-вебінари «Організація дистанційного навчання на платформі Google Classroom: додаткові можливості» (27 січня 2021 р. [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc_N6zkmG_LQouBMSntOYJKfzg_Ejc5wRsB5CvFa_k2z8_XhA/closedform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc_N6zkmG_LQouBMSntOYJKfzg_Ejc5wRsB5CvFa_k2z8_XhA/closedform;)); 16.12.2020 р. «Створення курсу в Moodle» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdhUPVj7TKZj_J4iw5_WWMkXGzh_ypnWYCILULxGcU9X9JPng/closedform))

Результати наукових досліджень, які опубліковані в фахових та закордонних виданнях (<https://www.jardcs.org/abstract.php?id=5360>, http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol_n/issue/current http://www.iir.edu.ua/education/international_information/department_ii/publications/, <https://scholar.google.com.ua/scholar?q=scholart;http://eurasian-institute.org/images/publices/slovakia-2.pdf>, http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol_n/article/view/3377) зав.каф. Ржевською Н.Ф. використовуються при викладанні ОК: «Космічна дипломатія», «Аналіз соціальних систем», «Актуальні проблеми зовнішньої політики США», «Міжнародні системи і глобальний розвиток». Доц. Боротканич Н.П. є редактором науково-популярного журналу «Всесвіт. Простір. Час», публікації якого використовуються при викладанні ОК «Космічна дипломатія, окрім того в освітній процес впроваджуються матеріали галузевих досліджень щодо космічного зондування земної поверхні американської компанії EOS (Earth Observing System) http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/praktyka/ Публікації проф. Трояна С.С. який є членом редколегій фахових вітчизняних і закордонних видань: «Питання німецької історії (ДНУ імені О.Гончара), «Україна – Європа – світ» (ТНПУ імені В.Гнатюка); «Історія – Культура – Глобалізація» (Вроцлавський університет, Польща), «Культура і цінності» (Університет імені М.Скодовської-Кюрі в Любліні, Польща), «Центральна Європа» (Жешувський університет, Польща), «Проблеми прикордоння» (Біломтоцький університет, Польща) використовуються при викладанні ОК «Зовнішня політика країн Західної Європи», «Сучасні тенденції світового політичного процесу». Проведено роботу щодо змісту тематики кваліфікаційних робіт, враховано сучасні тенденції в галузі міжнародних відносин http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/tematyka-kursovykh-robot/

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією розвитку НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf, Стратегією інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ (http://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf, Положенням про порядок організації набору та навчання (стажування) іноземних громадян та осіб без громадянства у НАУ <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/Березень/Положення%20про%20порядок%20організації%20набору%20ота%20навчання%20іноземних%20громадян%20у%20НАУ.pdf>, співпрацю НАУ із зарубіжними ЗВО [http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/pidvyshchennia-kvalifikatsii/](http://fmv.nau.edu.ua/міжнародні-партнери.УНАУдіютьпрограмиакадемічноїмобільності.Доц.БоротканичН.П.,переможецяконкурсузвідборуекспертіввідУкраїнидопрограмнихкомітетів«Горизонт»2020(«Космос»)Підвищеннякваліфікаціїзакордономпройшлазав.каф.РжевськаН.Ф.2021р-Варшавськийуніверситет(Польща)–«Європейськанаукаіміжнароднікомунікації:ПублічнадипломатіяізовнішняполітикадержавЄС»;2019-СертифікатназнаннямовиAnglo-AmericanInternationalPostgraduateHigherEducationSchool(B2);2018-НовийСонч(Польща)-«Організаціанавчальногопроцесу,програмипідготовкитанауковароботауNational-Louis-Universaty».<a href=) Можливості програм мобільності здобувачів ВО не були використані у зв'язку з карантинними обмеженнями.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Під час реалізації компетентнісного підходу в НАУ контрольними заходами оцінюються ПРН згідно з Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potocznego_i_osemestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf та ПРН, передбачених ОП http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/oor/. Завдання включають як практично орієнтовані, розрахунково-аналітичні, так і теоретичні, дослідницькі аспекти. Вибір форми контролю за кожним ОК зумовлений його місцем у формуванні ПРН ОП. Критерії оцінювання визначаються для ОП загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах університету. До контрольних заходів відноситься вхідний, поточний, семестровий контроль та підсумкова атестація. Їх використання дозволяє здійснювати моніторинг процесу вивчення дисципліни та вчасно корегувати його. Якісне оцінювання досягнення ПРН можливе лише за умови раціонального поєднання різноманітних видів, форм і методів контролю. Форми підсумкових контрольних заходів обираються для конкретних ОК під час розробки навчального плану ОП з урахуванням тих результатів навчання, які необхідно здобути здобувачу ВО, та в разі потреби може змінюватися за процедурою щорічного моніторингу та оновлення ОП. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувачів ВО.

Метою контролю та оцінювання є перевірка низки запланованих параметрів знань та умінь, серед яких особливо важливими є: повнота, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння.

З метою всебічного оцінювання досягнення програмних результатів навчання здобувачами ВО застосовуються

здебільшого такі форми і методи контролю: усний контроль: індивідуальне опитування, експрес-опитування, дискусії, презентація, виступ, захист проєкту, звіту; письмовий контроль: відповіді на відкриті питання, модульне письмове тестування, підсумкове письмове тестування, комплексні завдання, виконання практичних робіт, виконання самостійних робіт, домашніх завдань, представлення та захист проєкту, звіту, виконання індивідуального завдання, творчої роботи, аналітичного дослідження з метою перевірки сформованості інтегральної компетентності. Семестровий контроль проводиться згідно навчального плану у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу <http://fmv.nau.edu.ua/student/lessons-schedule/>. Атестація за ОП здійснюється відкрито та передбачає встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам ОП. https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_atestatsiiu_vypusknykiv_VP.pdf http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/prohramy-kvalifikatsiinykh-ekzameniv/

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Види контрольних заходів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf Використовується вхідний, проміжний і підсумковий контроль. Вхідний проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів до її засвоєння. Проміжний контроль здійснюється впродовж семестру, перевіряє і фіксує рівень компетенцій здобувачів ВО відповідно до засвоєного змістового модуля чи теми. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у РПН дисципліни. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (заліки, екзамени, захист курсової роботи) й випускну атестацію. Форма проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційних матеріалів, критерії оцінювання унормовуються рішеннями випускової кафедри і фіксуються у РПН. Нормативні форми атестації визначаються навчальним планом. Вимоги до змісту кваліфікаційних робіт магістрів і програми випускних екзаменів розробляє випускова кафедра. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання, своєчасним оприлюдненням на сторінці інституту/кафедри відповідної інформації, проведенням поточних й екзаменаційних консультацій, конференцій, де здобувачі ознайомлюються з програмою і змістом практики. http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здійснюється за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в НАУ та розробляється викладачами на основі Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої навчальної програми дисципліни

Для засвоєння знань пропонуються різні форми поточного контролю (усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, виступи на практичних заняттях тощо). Результати поточного і модульного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються при проведенні екзамену згідно з рейтинговою системою оцінювання. Семестровий контроль з кредитного модуля проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу <http://fmv.nau.edu.ua/student/lessons-schedule/> та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів ОП відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 – захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційний екзамен, де окреме завдання – професійне володіння іноземною мовою (Положенні про атестацію випускників НАУ ОКР (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_atestatsiiu_vypusknykiv_VP.pdf) Програма KE розробляється кафедрами міжнародних відносин, інформації та регіональних студій та іноземних мов, оприлюднюється на сайті кафедри. http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/prohramy-kvalifikatsiinykh-ekzameniv/ «Положення про дипломні роботи (проєкти) випускників НАУ» <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/12/Положення%20про%20дипломні%20роботи%202017.pdf>, передбачає кваліфікаційну роботу по розв'язанню практичного завдання із зовнішньої політики та галузевої дипломатії з дотримання академічної доброчесності («Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf, «Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/Porjadok_proved_antiplagiat_G_izun_koreg.pdf, декларація про дотримання академічної доброчесності здобувача НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>). Кваліфікаційні роботи розміщуються у репозитарії НАУ <https://er.nau.edu.ua/>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами «Положення про організацію освітнього процесу», «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_p_ro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf та регламентує проведення модульних контрольних робіт, диференційованих заліків та екзаменів. Усі чинні положення розміщені на сайті НАУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Графік навчального процесу, розклади консультацій викладачів, заліків, екзаменів оприлюднені у відкритому доступі <http://fmv.nau.edu.ua/student/lessons-schedule/> http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/

Робочі програми кожної навчальної дисципліни містять розділи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролю, його форми, а також критерії їх оцінювання. Студенти можуть ознайомитись із робочою програмою навчальної дисципліни в репозиторії НАУ <https://er.nau.edu.ua/>, на сайті кафедри http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/ перелік-дисциплін/ або безпосередньо на кафедрі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, оприлюднених для всі учасників освітнього процесу на початку вивчення ОК. Екзамен з навчальної дисципліни проводить лектор, із залученням викладача, який проводить практичні заняття. Під час СК, перед складанням екзамену, НПП проводять консультації згідно розкладу http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/rozklad-zaniat/ Проведення екзаменів у НАУ здійснюється в письмовій формі з дотриманням академічної доброчесності <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/> На екзамені право на присутність мають представники Студентської Ради. Після оголошення оцінки письмового екзамену здобувач має право на перегляд роботи, в разі потреби, з'ясувати в екзаменатора, чому саме поставлена така оцінка. У період карантинних обмежень екзамені на ОП проходили на платформі GoogleKlass, що сприяло об'єктивності та неупередженості оцінювання знань здобувачів ВО.

З метою моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Кодекс честі науково-педагогічного працівника і здобувача НАУ: <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/> Усі процедури, які стосуються запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції».

За період реалізації ОП конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів ВО на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_p_ro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру. Якщо при перескладанні семестрового контролю здобувач ВО отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право за заявою перескладати комісії, яку формує декан факультету на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад та термін ліквідації академічних заборгованостей. Головою та членами комісії є завідувач та викладачі кафедри, а також декани, заступники деканів за їх згодою. Також має право бути присутнім представник Студентської Ради. Оцінка, яка виставлена комісією, перегляду не підлягає.

Здобувач ВО, який не ліквідував академічну заборгованість в установлені терміни, відраховується з університету за невиконання індивідуального начального плану.

Прикладів на ОП перескладання екзаменів комісії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (пп. 2.16 -2.30 та зокрема пп. 2.32-2.34) https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_p_ro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf Здобувач ВО, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково-педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію в присутності здобувача ВО упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути знижена, а лише – залишена без зміни або підвищена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача ВО і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції.

За період реалізації ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентують наступні документи НАУ: Статут НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>; Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>, Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf; Порядок перевірки академічних та наукових праць на плагіат https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/Porjadok_proved_antiplagiat_G_izun_koreg.pdf За результатами навчального року в НАУ проводиться аналіз впровадження системи академічної доброчесності <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/> На ОП застосовується перевірка на плагіат наукових і навчально-методичних праць усіх учасників освітнього процесу (кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових публікацій, методичних рекомендацій тощо). Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється в два етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів і розгляд кожної роботи Експертною радою на кафедрі. За результатами перевірки кваліфікаційної роботи приймається рішення про допуск здобувача до захисту, що оформлюється в вигляді Рішення Експертної ради

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами ВО. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються підписання здобувачами на початку навчання Декларації про академічну доброчесність. http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/akademichna-mobilnist/ З 2018 року в НАУ здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів ВО системами: порівняльного аналізу електронних текстів ПАЕТ-1, що розроблена кафедрою комп'ютеризованих систем управління (КСУ), онлайн-сервіс (інформаційна система) "Unicheck". З 2019 року обов'язковим є перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів ВО за допомогою сервісу Unicheck. Перевірку здійснюють відповідальні за антиплагіат-перевірку на рівні кафедр. Кваліфікаційні роботи здобувачів ВО передаються секретарем екзаменаційної комісії відповідальній особі за антиплагіат-перевірку на рівні кафедр в електронному вигляді. Результати перевірки обговорюються на засіданні експертної комісії, яка створюється на випусковій кафедрі з провідних НПП та здобувачів ВО (протокол засідання кафедри №1 від 26.01.2021 р.). Експерта комісії обговорює результати перевірки та приймає рішення щодо допуску до захисту кваліфікаційної роботи. На ФМВ з метою поширення норм та правил академічної доброчесності запроваджено систему регулярних тренінгів із запобігання академічній недоброчесності <https://www.facebook.com/100000997564280/posts/3980465058663374/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському середовищі висвітлюється на веб-сайті НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/> Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в НАУ через постійну роз'яснювальну роботу наставників академічних груп та викладачів кафедри здобувачам вищої освіти. Профілактичні заходи протидії академічному плагіату закріплені у п.5 «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf На початку навчального року під час кураторських годин здобувачі ВО ознайомлюються з основними принципами дотримання академічної доброчесності. Проводяться регулярні тренінги із запобігання академічній недоброчесності (<https://www.facebook.com/100000997564280/posts/3980465058663374/>) Науково-педагогічні працівники університету та здобувачі ВО заповнюють форму Декларації про дотримання академічної доброчесності, яка розміщена на сайті НАУ http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/akademichna-mobilnist/ В окремих змістових модулях ОК включено тему «Академічна доброчесність», а в ОК 2, ОК2.1, ОК 9 передбачається обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів ВО на дотримання академічної доброчесності за допомогою сервісу Unicheck

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У НАУ функціонують регулятивні документи щодо виявлення академічної недоброчесності: Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf) та Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/Porjadok_proved_antiplagiat_G_izun_koreg.pdf. За порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, здобувачами ВО встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Згідно з регулятивними документами НАУ факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів призводить до їхньої академічної відповідальності та є підставою для відмови у присудженні наукового ступеня, заборони враховувати публікації, у яких виявлено академічний плагіат, як опублікований результат кваліфікаційної роботи, повторного проходження оцінювання знань або відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування здобувача з університету, позбавлення академічної стипендії або наданих університетом пільг з оплати навчання. Для перевірки академічних та наукових праць на плагіат застосовується інформаційна система "Unicheck". Акти перевірки зберігаються на кафедрі та у відділі аналітики та управління інформацією. Випадків недопуску до захисту кваліфікаційної роботи на даній ОП внаслідок порушення правил академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зведена інформація про науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, розміщена в ЄДЕБО та на сайті кафедри http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/prof-sklad/

Процедури конкурсного добору є прозорими, зорієнтованими на підбір для ОП науково-педагогічних працівників, які володіють необхідними компетенціями, відповідно до цілей і програмних результатів ОП. Враховуються конкурсні вимоги відповідно до ЗУ «Про освіту» та затвердженого Вченою радою НАУ «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ» <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/Липень/Polozhennya-pro-zamishhennya-posad-zi-zminami-vid-07.10.19-nakaz-4460d.pdf>

Серед кандидатів обираються претенденти, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю ОП, стаж науково-педагогічної роботи та викладають дисципліни на високому науково-методичному рівні, що має підтверджуватися висновком кафедри про проведення відкритого заняття; навчально-методичні праці, які використовуються в освітньому процесі та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях.

Саме тому за підсумками опитування здобувачів ВО за ОП 62,5% вважають високим рівень професіоналізму викладачів, а 37,5% - достатнім.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра залучає роботодавців <http://fmv.nau.edu.ua/стейкхолдери/> до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи наступні форми співпраці: спільна робота при проектуванні, реалізації, рецензуванні та перегляді ОП http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/oor/; проходження здобувачами ВО виробничих практик http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/praktyka/; проведення гостьових лекцій, тренінгів <http://fmv.nau.edu.ua/гости-фмв/>; залучення до участі у міжнародних науково-технічних конференціях http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/, з обговоренням сучасних проблем зовнішньої політики, галузевих дипломатій, а також вимоги до компетентностей випускників; підвищення кваліфікації викладачів http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/pidvyshchennia-kvalifikatsii/ Співпраця з Державним космічним агентством, Дипломатичною академією України імені Геннадія Удовенка при МЗС України, ДП «Міжнародний аеропорт «Бориспіль»», Незалежним аналітичним центром геополітичних досліджень «Борисфен Інтел», ГО Інститутом світової політики

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/steikkholdery/

Запроваджено анкетування керівників баз практики з метою аналізу та вдосконалення якості надання освітніх послуг за ОП. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHdOQ3z3P_PB-lrqnariCMh15g8b1hew-VfEoSZAA6HoUKw/viewform

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків, експертів та роботодавців до проведення аудиторних занять на ОП відбувається шляхом проведення гостьових лекцій. Зокрема, в рамках ОК «Космічна дипломатія» прослухано гостьові лекції: Гурової Г., провідного спеціаліста Інституту держави і права імені Корецького - «Комітет ООН з космосу як основа космічної дипломатії»; Кірпачової М. провідної юристки з космічного права, керівниці юридичного підрозділу компанії Space Logistics - «Космічній політиці Арабського Сходу.»

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/

До викладання ОК залучені викладачі з практичним досвідом роботи: Боротканич Н.П. – прес-секретар Державного космічного агентства, координаторка космічних проєктів Noosphere, експерт від України програмного комітету «Космос» «Горизонт 2020» http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/prof-sklad/

До викладання ВК було залучено Гвоздя В.І., аташе з питань оборони Посольства України в Хорватії та Боснії І Герцеговини (1996-1999), заступника начальника військово-дипломатичного Управління (1999-2000), Голову Служби зовнішньої розвідки України (2014-2016), доктора військових наук, доцента, президента Незалежного аналітичного центру геополітичних досліджень «Борисфен Інтел». До керівництва кваліфікаційними роботами залучаються політичні оглядачі-практики: Ялі М.Х. - експерт-міжнародник, блогер («Контрольний удар»), Магда Є.В. – політолог, журналіст, директор ГО «Інститут світової політики».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів регулює Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НАУ https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/5/2_Положення%20про%20підв%20кваліф_ акт.pdf, Налагоджена співпраця з Університетом менеджменту освіти НАПН України. В ННІНО НАУ

<https://ino.nau.edu.ua/> викладачі можуть підвищити кваліфікацію за пропонованими тематиками тренінгових програм. В ІНТЛ НАУ функціонує Центр організаційного розвитку та лідерства <http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizacijnogo-rozvytku-i-liderstva>, Сектор академічної мобільності НАУ

http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf сприяє проходженню стажувань в межах міжнародних програм академічної мобільності

Викладачі проходили стажування у закордонних ЗВО

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/pidvyshchennia-kvalifikatsii/

Підтвердження кваліфікації зафіксовано в ЄДЕБО. З метою підвищення професійного розвитку НПП проводяться взаємовідвідування занять відповідно до Методичних рекомендацій щодо планування та проведення відкритих занять

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/12/Методичні%20рекомендації%20щодо%20планування%20відкритих%20занять%20в%20НАУ.pdf> Викладачі випускової кафедри опікуються власним професійним розвитком, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, майстер-класах, підвищують кваліфікацію шляхом проходження освітніх курсів і тренінгів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується: Статутом <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>, Колективним договором НАУ <http://profkom.nau.edu.ua/collective-agreement/>, Положенням про преміювання працівників НАУ

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/Pro%20oprem%D1%96byuvannya_28_11_2019.pdf Розпорядження Ректора НАУ №013/роз від 04.03.20 «Про заохочення співробітників НАУ до впровадження в освітній процес власних наукових досліджень, результати яких були опубліковані в WoS, Scopus». Система заохочення НПП нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, декана, ректора в залежності від міри вкладу в розвиток та представлення до заохочувальних відзнак МОН України

ІНТЛ НАУ організовує проведення для викладачів НАУ безоплатних майстер-класів <http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizacijno-rozvytku-i-liderstva>

Для стимулювання розвитку майстерності викладачів в університеті запроваджено ряд конкурсів: конкурс на кращі підручники <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/konkurs-pidruchnikiv/>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

НАУ має сучасну матеріально-технічну базу: 12 навчальних корпусів, видавництво «НАУ-друк», 12 гуртожитків, Центр харчування, медичний центр, Центр культури та мистецтв, Навчально-спортивний оздоровчий центр, Науково-технічну бібліотеку, репозитарій. Фонд бібліотеки <http://www.lib.nau.edu.ua/main/> включає закордонні та вітчизняні наукові і навчально-методичні видання за спеціальністю. Ресурси бібліотеки та репозитарію <https://eg.nau.edu.ua> щорічно поповнюються, є достатніми для навчання здобувачів ВО. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО є вільний та безоплатний для всіх учасників освітнього процесу.

Навчання проходить в окремому корпусі №7 (Факультет міжнародних відносин).

Всі навчальні приміщення укомплектовані необхідними меблями, мультимедійною технікою, Інтернетом. Аудиторні заняття проводяться в комп'ютерних класах та лінгафонних кабінетах, навчально-науковій лабораторії «Інформаційний центр ЕС», оснащення яких дозволяє досягати визначених цілей ОП та програмних результатів навчання. Наповнення навчальних приміщень новими засобами відбувається за кошти НАУ та шляхом партнерської спонсорської допомоги. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених програмою цілей та ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Студенти мають доступ до навчально-методичних матеріалів, оскільки ті своєчасно розміщуються в репозитарії НАУ, веб сторінках кафедри.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище в НАУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів ВО, збалансовуючи матеріальні ресурси та сприяючи усвідомленню здобувачів ВО у якості рівноправних партнерів у створенні їхньої освітньої траєкторії. Формування індивідуальної освітньої траєкторії вимагає задоволення інтересів та потреб здобувачів у різних сферах: професійній, культурно-творчій, спортивній. Вагомий внесок у розвиток можливостей професійного зростання вкладає ІНТЛ НАУ, де діють стартап-школа та школа лідерства, проводяться ворк-шопи англійської мови, координується реалізація програм академічної мобільності

<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchalni-pidrozdzili/institutes/institut-novitnix-technologij.html>. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ-хаб організовує зустрічі з успішними професіоналами

<http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-neformalnoi-osvity-v-nau>. Виявити потреби та інтереси здобувачів ВО дозволяє взаємодія з наставниками академічних груп під час проведення годин корпоративної культури

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/vykhovna-robota/; анкетування учасників освітнього процесу <http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості/>. Робота Студентської ради <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/sr-nau.html>, первинної профспілкової організації студентів та аспірантів <http://pposa.nau.edu.ua> сприяють

задоволенню потреб здобувачів ВО.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО забезпечується через інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки напередодні канікул та свят. Також щорічно спеціалізованими службами проводяться навчальні заходи з цивільної оборони та пожежної безпеки

<https://nau.edu.ua/ua/news/2021/8/nakaz-pro-provadžhennya-osvitnogo-protsesu-v-universiteti-u-2021-2022-navchalnomu-rotsi.html>

<https://nau.edu.ua/ua/news/2020/zhovten/protipozhezhni-zahodi-v-nau.html>. Під час проведення годин корпоративної культури проводяться бесіди щодо профілактики недопущення правопорушень у студентському середовищі, консультації з поселення та проживання в гуртожитках <http://fmv.nau.edu.ua/керівництвом-факультету-міжнародних>.

Зосереджується увага на веденні здорового способу життя, профілактики захворювань та ролі щеплень у попередженні масових епідемій. Зважаючи на контингент здобувачів ОП, маємо можливість індивідуального підходу у навчанні та комунікаціях, що нівелює можливі негативні прояви. Подібну допомогу за потреби також можуть надати професійні психологи-практики Сектору психолого-педагогічної роботи

<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/departments/viddil-gumanitarnogo-rozvitku-ta-soczialnix-komunikacij/czentr-psixologo-pedagogichnoi-roboti/>. У структурі НАУ функціонує Авіаційний медичний центр

<http://medcenter.nau.edu.ua>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми підтримки освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ґрунтуються на максимальній поінформованості здобувачів. Офіційний сайт НАУ

<https://nau.edu.ua/> надає доступну інформацію щодо структури ЗВО і його діяльності. ОП сконцентрована в межах кафедри та розподілена за функціями серед викладачів, гаранта ОП

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Procedura_akreditac%D1%96i/2021/118-%D0%BE%D0%B4%20%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%202_compressed.pdf, членів робочої групи ОП,

завідувача кафедри, керівників практик, кваліфікаційних робіт. Організаційна підтримка здобувачів ВО реалізується шляхом взаємодії зі структурними підрозділами факультету (деканат, Студентська рада) та університету (навчальний та навчально-методичний відділи, науковий відділ, відділ по роботі зі студентами, ІНТЛ НАУ тощо).

<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/departments/>. Інформаційна підтримка забезпечується офіційними каналами інформації – сайтом університету, Факультету міжнародних відносин, кафедр, он-лайн бібліотеки НАУ, репозитарію НАУ, корпоративної пошти НАУ, класами ОК на платформі Google Suite, сторінками вискової кафедри в соцмережах.

<https://nau.edu.ua/>; <http://fmv.nau.edu.ua>; <http://www.lib.nau.edu.ua/main/>;

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs; <https://www.facebook.com/NAU.International.Relations/>;

<https://t.me/joinchat/OSH82ePRWBQ2MG1y>;

https://t.me/joinchat/GrmwZ-4ITPnQO_9T

Консультативну підтримку забезпечують наставники академічних груп http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/vykhovna-robota/, гарант ОП, завідувач кафедри, декан факультету та за потреби, відповідний функціональним призначенням, структурний підрозділ університету.

Соціальна підтримка реалізується через соціально-гуманітарний напрям роботи зі здобувачами: наставник – старший наставник кафедри – старший наставник на факультеті. Зворотній зв'язок зі здобувачами ВО кафедра підтримує шляхом опитувань та аналізу студентських Telegram-каналів.

Результати опитувань здобувачів оприлюднюються на сайті НАУ https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfeGN2LU-315pPFCmzkO9MEDHAWg63GkVC_XZVamyHgp1el4g/viewform, сайті Факультету <http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освіти/>, кафедри http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/opytuvannia/.

За результатами опитувань, а також через вимоги-підтримки від здобувачів ВО в соцмережах кафедра формує перелік проблем та визначає механізми їхнього вирішення. Результати анонімного опитування здобувачів демонструють, що інформаційне забезпечення знаходиться на досить високому рівні (достатній та високий рівень вказали 100% респондентів); освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ВО за результатами опитування Навчально-наукової лабораторії соціальних опитувань ФМВ також на високому рівні (близько 85%).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом від 27.02.20 №73/од введена в дію Концепція організації інклюзивного навчання в НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Koncepcija_inkluzija_14_02_2020.pdf. Діє Наказ «Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НАУ»

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/inkluz_nakaz.pdf. Факультет міжнародних відносин, де здійснюється навчальний процес за ОП, розташований в окремому корпусі №7 та має всі необхідні умови для всіх категорій осіб з

особливими потребами <http://fmv.nau.edu.ua/реалізація-права-на-освіту-для-осіб-з-о/>.

До осіб з особливими освітніми потребами можна віднести також сиріт, студентів з дітьми тощо. Для таких здобувачів здійснюється як консультативна (наставники груп, Студентська Рада, відповідні структурні підрозділи НАУ), так і матеріальна підтримка <https://nau.edu.ua/Порядок%20матер%20допомога%20СМЯ.pdf>

За період реалізації ОП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Первинною процедурою вирішення конфліктних ситуацій серед здобувачів ВО є звернення до наставника групи з метою вирішення ситуації, за необхідності до завідувача кафедри або декана факультету. Залежно від характеру конфліктної ситуації до вирішення можуть залучатися представники студентського самоврядування. В НАУ діє Положення про організацію внутрішньої службової перевірки https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/Червень/Положення%20о%20служб.%20перевірка_compressed.pdf, Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків НАУ для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/Червень/8316_o_9620.pdf. Основними завданнями комісії є: розгляд заяв про виявлені корупційні правопорушення та приймання за результатами розгляду відповідних рішень та висновків; у разі необхідності надання пропозицій щодо проблемних питань, що виникають під час роботи комісії; залучення у разі необхідності для участі в роботі комісії співробітників університету. Надавати заяви, інформацію та повідомлення про виявлені корупційні правопорушення можна: через гарячу телефонну лінію +38(044)406-61-10, +38(044)406-68-67, на е-пошту stopcor@nau.edu.ua або особисто в кабінети співробітників відділу 1-134 та 1-143.

Наразі діє Антикорупційна програма Національного авіаційного університету, затверджена наказом ректора від 02.03.2020 №084/од

<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/zapobigannya-korupsi.html> Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, Вченою радою НАУ затверджено Положення про булінг, мобінг, кібербулінг, харасмент

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Pologenja_bulng_14.02.2020.pdf Випадки подібних конфліктних ситуацій розглядаються Комісіями факультету та НАУ з профілактики правопорушень

(https://nau.edu.ua/site/variables/docs/pologennya/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%9A%D0%9F%D0%9F.PDF)

Під час реалізації ОП скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупцією, не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП в НАУ відбувається відповідно до Положення про освітні програми НАУ

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf), а також з урахуванням Положення про гаранта освітньої програми

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Procedura_akreditac%D1%96i/2021/118-%D0%BE%D0%B4%20%D0%BD%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%B7%202_compressed.pdf), наказів ректора «Про перегляд освітніх програм та навчальних планів»

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається шляхом щорічного моніторингу <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/> Процедура перегляду ОП орієнтована на місію та стратегію НАУ, позиції та потреби стейкхолдерів

(зокрема здобувачів, випускників, роботодавців, представників професійної спільноти), тенденції розвитку спеціальності, галузевої та регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, встановлення відповідності структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, вимогам ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та фахових компетентностей, освітніх потреб здобувачів ВО. Процедура моніторингу ОП проводиться відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf та Положення про освітні програми НАУ

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf)

ОП магістерського (другого) рівня була започаткована у 2019 році. На період розробки ОП Стандарт вищої освіти за спеціальністю 291 був відсутній, проте програмні результати навчання відповідають 7 рівню Національної рамки

кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Відповідно до результатів опитування роботодавців, випускників кафедр та здобувачів ВО ОП <http://fmv.nau.edu.ua/%d0%bc%d0%be%d0%bd%d1%96%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%bd%d0%b3-%d1%8f%d0%ba%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96-%d1%80%d0%b5%d0%b0%d0%bb%d1%96%d0%b7%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd/>, внесено зміни в зміст та наповнення ОП 2020 р., що відповідають вимогам галузєво-орієнтованого навчання, пов'язаного з авіакосмічною спрямованістю ЗВО (НАУ), де здійснюється освітня діяльність (за основу підготовки майбутніх фахівців взято одну із галузєвих дипломатій – космічну дипломатію); змінено перелік компонентів ОП та їх логічну послідовність, та матрицю забезпечення ПРН. Із введенням у дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 від 04.08. 2020 р. №1003 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>), Положення про освітні програми НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf, врахуванням пропозицій стейкхолдерів та випускників і здобувачів вищої освіти, здійснено перегляд ОП ЗПД. Нова редакція ОП введена в дію наказом ректора №246/од від 29.04.2021 р. <http://vchenarada.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/246od.pdf>. Затверджено новий навчальний план №НМ-17-291-2/21. Наступний перегляд запланований на квітень 2021р. – з урахуванням рекомендацій експертів НАЗЯВО, відгуків та побажань викладачів, здобувачів ВО, керівників баз практик і роботодавців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП: участь в опитуваннях щодо змісту ОП, формування пропозицій до переліку дисциплін вибіркового блоку, щодо задоволення якістю викладання та наявності потреб їх удосконалення. Приклади опитувань на рівні університету, факультету, кафедри: <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>,

<http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освіти/>;

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/opytuvannya/

Здобувачі ВО входять до складу робочої групи з розроблення ОП, до складу Комісії з якості Факультет міжнародних відносин, Вченої ради Факультет міжнародних відносин, Ради з якості НАУ, Вченої ради НАУ, де відбувається погодження ОП. Під час проведення годин

корпоративної культури здобувачі мають можливість висловити думку щодо задоволення якістю навчального процесу, побажання щодо змістовного наповнення навчальних дисциплін. По завершенню вивчення дисциплін викладачі обговорюють зі здобувачами зміст та обсяг лекційного матеріалу, наповнення практичних занять. Результатом врахування позиції здобувачів є збільшення кількості баз практик, внесення змін в ОК 1, урізноманітнення вибіркового ВК.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Вирішальна роль в усіх процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності (ВСЗЯО) НАУ, належить студентському самоврядуванню

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/studentu/Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannya_NAU.pdf, діяльність якого впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси НАУ. Залучення здобувачів вищої освіти до участі в усіх видах діяльності і процесах ВСЗЯО НАУ дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів вищої освіти. <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>

Студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП та має можливість впливати на процеси реалізації ОП через присутність представників здобувачів вищої освіти серед членів низки комісій та рад факультетського та університетського рівня: Вчена рада факультету, Вчена рада університету, Науково-технічна рада університету, комісія з правопорушень, комісія з поселення, стипендіальна комісія тощо. Голова студентської ради факультету бере участь у погодженні освітніх програм та навчальних планів відповідних ОП. Студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях та анкетуванні

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти залучено роботодавців, які надали конструктивні пропозиції, що відображені у змісті ОП 2020, 2021 р.р.:

- Кузнєцов Е.І., перший Віце-президент Аерокосмічного товариства України, запропонував галузєве спрямування змісту ОК;

- Гвоздь В.І., аташе з питань оборони, д. військ. н., генерал-лейтенант у відставці, президент Незалежного аналітичного центру геополітичних досліджень «Борисфен Інтел» порадив розширити ВК для підсилення галузєвої дипломатії (воєнної) та використання при вивченні ОК сучасних програмних пакетів («Statistica», «MathLab») для моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах

У результаті обговорення було враховано пропозиції щодо акцентування на галузевому спрямуванні підготовки здобувачів ВО ОП, зокрема змінено ОКЗ, а саме ОК «Публічна дипломатія» змінено на «Космічна дипломатія», розширено ВК, введено ВК «Спеціальні служби в зовнішній політиці держав», посилено спеціалізацію баз практик (укладено договори на проходження переддипломної практики з Дипломатичною академією України імені Геннадія Удовенка при МЗС України, Академією зовнішньої розвідки України, Посольством Палестини в Україні, Секретаріатом Кабінету Міністрів України).
<http://fmv.nau.edu.ua/%d1%81%d1%82%do%b5%do%b9%do%ba%d1%85%do%be%do%bb%do%b4%do%b5%d1%80%do%b8/> /.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір інформації та її врахування щодо кар'єри та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється в межах факультету та кафедри через: пошук та надання інформації про вакансії, організації зустрічей з роботодавцями, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компанії-працедавця; допомогу в пошуку місця виробничих практик; розповсюдження інформації та участь в організації заходів університету, спрямованих на працевлаштування випускників <https://ino.nau.edu.ua/for-student/gynok-pratsi-ta-karjera>. Щорічно проводяться такі заходи, як «Час авіаційної кар'єри», «Злітна смуга», «Ярмарок вакансій», «День кар'єри», «Освіта та кар'єра», «Стартап школа» та ін., де здобувачі та випускники можуть отримати інформацію від потенційних роботодавців та перспектив кар'єрного росту, а з боку НАУ узгоджуються реальні потреби ринку праці; залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій та безпосереднього спілкування зі здобувачами ВО <http://fmv.nau.edu.ua/стейкхолдери/>; забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями; моніторинг кар'єрного зростання випускників шляхом формування бази даних щодо їхнього працевлаштування http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/opytuvannia/; проведення моніторингу професійних досягнень через соціальні мережі <https://www.facebook.com/NAU.International.Relations/> <https://t.me/joinchat/OSH82ePRWBQ2MGfY>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості в НАУ реалізується шляхом виконання наступних процедур https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf: розроблення стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти; організації системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти; перегляду ОП із визначеною періодичністю та постійним моніторингом; формування системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості; залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості; щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною ОП; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; втілення політики в сфері якості, її моніторингу та перегляду.

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП суттєвих недоліків не виявлено. Освітній процес на ОП здійснюється на засадах компетентнісного, системного та практикоорієнтованого підходів із застосуванням інтерактивних технологій, комбінованого та дистанційного навчання, виробничих практик.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП за підсумками навчального року, за необхідності, оновлюється зміст практичних завдань навчальних дисциплін, обираються нові інтерактивні методи викладання, актуалізуються списки рекомендованих джерел.

Із урахуванням результатів проходження акредитації та наданих експертами рекомендацій, пропозицій, отриманих у ході публічного обговорення проекту нової редакції ОП будуть визначені освітні компоненти, що потребуватимуть заміни або оновлення. Виявлені недоліки, що потребуватимуть усунення, будуть розглянуті на засіданнях кафедри

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма «Зовнішня політика і дипломатія» (спеціальність 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії») другого (магістерського) рівня проходить первинну акредитацію, а тому до уваги були взяті лише результати проведеної акредитаційної експертизи спеціальності 291, зокрема посилена галузева унікальність ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НАУ активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу,

просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: вони проводять опитування, стосовно проблем забезпечення якості освіти в НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf; обговорюють питання якості освіти і процедури їх забезпечення (на засіданнях кафедр та Вчених рад факультетів, Вченої ради НАУ); забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП на належному науково-теоретичному і методичному рівні; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання; виховують осіб, які навчаються, у дусі патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів. З метою формування загальної культури якості освітнього процесу в університеті рішенням Вченої ради НАУ схвалено створення Ради з якості НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-z-yakosti/>, що забезпечує ефективне функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості ВО та освітньої діяльності НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf) організація внутрішнього забезпечення якості ВО в НАУ здійснюється на п'яти рівнях. На першому рівні здійснюються соціологічні опитування здобувачів ВО та науково-педагогічних працівників. Другий рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ забезпечується викладачами кафедр при безпосередньому керівництві гаранта ОП та завідувача кафедри. Третій рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ реалізується на факультеті під безпосереднім керівництвом декана. На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості ВО в НАУ структурними підрозділами Університету, відділом забезпечення якості освітньої діяльності, НМРР НАУ та Радою з якості Університету здійснюються процедури і заходи, що засвідчують дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти. На п'ятому рівні системи внутрішнього забезпечення якості ВО в НАУ діяльність Наглядової ради, Вченої Ради, ректора спрямована на постійне покращення здатності Університету виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності її якістю випускників Університету та роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У НАУ чітко прописані правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, і розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО <https://nau.edu.ua/>. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>; Правила внутрішнього трудового розпорядку НАУ, затверджені на конференції трудового колективу університету <https://nau.edu.ua/ua/news/2021/6/v-natsionalnomu-aviatsynomu-universiteti-vidbulas-konferentsiya-trudovogo-kolektivu.html> Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qamonitoringosvprog/23_10_2020/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_v_natsionalnomu_aviatsiinomu_universyteti-1.pdf), Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf, Колективний договір НАУ <http://profkom.nau.edu.ua/collective-agreement/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Посилання на веб-сторінку ЗВО з проектами освітніх програм та пропозиціями стейкхолдерів: <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesijnih-program/>
Проект освітньо-професійної програми «Зовнішня політика і дипломатія» редакції 2021 р.: https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2021/2/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_291_%D0%97%D0%9F%D0%94.pdf
Проект ОП розміщено за місяць на офіційному веб-сайті для обговорення стейкхолдерів.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Посилання на веб-сторінку ЗВО з інформацією про освітні програми: <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/zagalna-informatsiya/informatsiya-po-osvitnih-programah.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Безперечною перевагою ОП є галузева орієнтація на комплексну та багаторівневу підготовку кваліфікованих фахівців, які отримують системні знання у сфері космічної дипломатії.
2. Наявність мережі стейкхолдерів-роботодавців галузевої спрямованості; підготовка фахівців, що включає науково-дослідну практику у сфері зовнішньої політики і дипломатії та переддипломну практику в установах та інституціях, спеціалізованих на прогнозуванні зовнішньої політики щодо авіакосмічної галузі.
3. Практикоорієнтоване навчання, що передбачає залучення фахівців-представників галузевих дипломатій до аудиторних занять.
4. Наявність конструктивних зв'язків із зарубіжними ЗВО, що забезпечує академічну мобільність науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти
5. ОП забезпечує високий рівень підготовки з базових дисциплін спеціальності, формування загальних та фахових компетентностей. Форми навчання та викладання є студентоцентрованими, забезпечують академічні свободи, ґрунтуються на можливостях найновіших досягнень сучасних практик викладання.
6. У НАУ сформовані чіткі та зрозумілі політики, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, внутрішня система забезпечення якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП і дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки.
7. Висококваліфікований кадровий склад, який забезпечує реалізацію ОП, постійно удосконалює педагогічну майстерність (стажування, підвищення кваліфікації, курси, тренінги тощо).

Слабкі сторони ОП:

1. Не отримала належного поширення практика академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти як наслідок карантинних обмежень, що діяли в 2020-2021 н.р.
2. Потреба в розширенні кола міжнародних та національних програм академічної мобільності та залученості до участі в них здобувачів вищої освіти та викладачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОП «Зовнішня політика і дипломатія» слід віднести:

1. Розширення можливостей інтернаціоналізації в освітній та науковій діяльності, перш за все залучення викладачів та здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності та міжнародних грантових проєктів.
2. Систематичне залучення до модернізації ОП випускників, представників ринку праці та здобувачів ВО, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП.
3. Подальше вдосконалення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за рахунок розширення переліку дисциплін вільного вибору та розробки авторських курсів.
4. Подальша розробка онлайн-контенту для вивчення навчальних дисциплін, розширення можливостей та підвищення якості навчання з використанням інноваційних освітніх технологій
5. Впровадження системного перегляду ОП із врахуванням зібраної інформації та пропозицій від стейкхолдерів
6. Розширення кола закордонних партнерів та співпраці з вітчизняними ЗВО, які мають ОП зі спеціальності 291
7. Активніше використання проєктного навчання (реалізація навчально-дослідних проєктів за участю викладачів і студентів у контексті практичної зорієнтованості освітнього процесу)
8. Удосконалення навчально-методичного забезпечення ОК

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Максим Георгійович

Дата: 22.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Космічна дипломатія	навчальна дисципліна	<i>РП_Космічна_дипломатія (1).pdf</i>	p8JxHOJPIDukJsYP7PXEuoa6NbBjoar8zgGDieBGMNI=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Практикум перекладу	навчальна дисципліна	<i>ППМаг._291-1,2_20.pdf</i>	x4AdsPYTKbGC43CjwND5KZ1d4or2TuLDrQjAHp9txmA=	Лінгафонний кабінет: комп'ютер Intel(R) Celeron(R) CPU E1200 (1 шт.); мультимедійний проектор EPSON EB-X31 (1 шт.); монітор студента SAMSUNG (16 шт.); доступ до мережі інтернет.
Переддипломна практика	практика	<i>ПП_Переддипломна_практика.pdf</i>	WlvSM/n2FCEIDVACxohaBGklRQVrxYyqo1HUsh8x9I=	Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує
Актуальні проблеми зовнішньої політики США	навчальна дисципліна	<i>РП_Актуальні_проблеми_зовнішньої_політики_США.pdf</i>	HyOONAruhOkwwn+KiZ5k9wi646AwSof62o4XsdxSQI=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Положення про дипломні роботи 2017.pdf</i>	RACORy9nNphx2kJgaT3xdnb2pVIEi1o1WlkJifBBuFA=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>MP_розробка_пакету_ККЗ.pdf</i>	WG/GeZUOfXhKzuaAeeE8r82LfGc4O7PVuJDDvVGaEMQ=	Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує
Курсовий наскрізний проєкт з дисципліни "Методологія прикладних досліджень"	курсова робота (проєкт)	<i>Метод.рекомен._ф ормування темат.зі сталого розвитку 2020.pdf</i>	/yTrj/+3QpHocu1L7h7WJ9R4Y6q+2gzDsEJjodKWaGM=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Методологія прикладних досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_Методологія_прикладних_досліджень.pdf</i>	Vae6sdvgKEDWwMhyKsC6/zUfOiXPfvPbk8egijaop4=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Зовнішня політика країн Західної Європи	навчальна дисципліна	<i>РП_зовнішня_політика_країн_Західної_Європи.pdf</i>	Fp6paydnm8vdNTHN7YiqUEwh3KFIuZxfVMYCMQQi3mM=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Аналіз соціальних систем	навчальна дисципліна	<i>РП_Аналіз_соціальних_систем (1).pdf</i>	zh7b/2KXHJnE/UVgKZ9h1/07cRH+7aJnSgJx9PPqZCw=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	---------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	
142179	Ржевська Ніна Федорівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 003726, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 007531, виданий 24.11.1994, Атестат доцента ДЦ 002644, виданий 27.09.2001	30	Актуальні проблеми зовнішньої політики США	<p>п.38 пп.1) Rzhavska Nina, Bielousova Nataliia, Glibova Svitlana Will Brexit Influence the Effectiveness of the UK Soft Power? Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems, Vol. 12, Issue-06, 2020. P. 2434-2447 Режим доступу до журналу: https://www.jardcs.org/abstract.php?id=5360 Scopus</p> <p>2) Ржевська Н.Ф. Модель реінтеграції окупованих територій Донбасу в контексті світової практики. Політікус. Науковий журнал. 2020. № 2. С.155-162. У фаховому виданні.</p> <p>3) Ржевська Н.Ф. Стратегічні прогнози щодо перспектив стратегічного партнерства для України. Актуальні проблеми міжнародних відносин: Зб. наук. праць. КНУ імені Тараса Шевченка. 2018. Вип.137. С.4-12. У фаховому виданні.</p> <p>4) Ржевська Н.Ф. Культурна дипломатія України: сучасний стан та перспективи. Міжнародні відносини. Серія «Політичні науки». 2018. № 18-19. [Електронне наукове фахове видання]. Режим доступу до журналу: http://journals.iir.kiev.ua</p> <p>5). Rzhavska Nina Geoinformation factor in run of the international conlict. Evropsky politicky a pravni diskurz. 2017. V4. P.47-51</p> <p>6). Ржевська Н.Ф. Рейтингова модель аналітичних центрів: польський досвід. Міжнародні відносини. Серія «Політичні науки». 2017. № 13. [Електронне наукове фахове видання]. Режим доступу: http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol_n/issue/current</p> <p>7). Ржевська Н.Ф. Становлення політичного аналізу і прогнозування у Східній Європі:</p>

болгарський досвід. Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії: зб. наук. праць. – Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2016. Вип. 8. С.107-116. У фаховому виданні.

8). Ржевська Н.Ф. Рейтингова модель як форма оцінки аналітичних центрів: про деякі індекси рейтингу. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія: зб. наук. праць. 2016. Вип.17. С. 250-258.

У фаховому виданні, включеного до міжнародних наукометричних баз даних IndexCopernicusInternationalsp.zo.o п.38 пп.3) 1.Ржевська Н. Прагматично-раціоналістичні політичні і правові концепції США доби Просвітництва на періоду боротьби за незалежність. Американський конституціоналізм. Історія політичної думки: підручник/ за ред.. Н.М. Хоми [І.В. Алексеєнко, Т.В. Андрущенко, О.В. Бабкіна та ін.]. Л.: «Новий Світ – 2000», 2016. С.274-288.

2) Ржевська Н.Ф. Стратегічне прогнозування зовнішньої політики. Регіональні стратегії США і Європи: зовнішньополітичний і безпековий вимір. Монографія [Копійка В.В., Макаренко Є.А. та інші, всього 19 осіб]. К.: Центр вільної преси, 2016. С. 14-34.

3). Модель реінтеграції окупованих територій Донбасу в контексті світової практики. Modern International Relations: Current Problems of Theory and Practice. Collective monograph. Lodz – Kyiv. 2021. P. 108-120. [Електронне наукове видання]. Режим доступу до <http://fmv.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/collective->

						<p>monograph_2021.pdf п.38.пп.7) член спеціалізованої ради Д 26.001.29 в ІМВ КНУ імені Тараса Шевченка; за останні п'ять років офіційний опонент 1 докторської і 12 кандидатських дисертацій, з них двох у 2021 р. п.38.пп.8) науковий керівник наукової теми кафедри міжнародних відносин, інформації та регіональних студій (2018-2020 рр.) п.30.пп.14) Керівництво трьома студентами-переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»: Гончаренко Я.І. Диплом за I місце I ступеня (квітень 2018 р.); Шестова А.С. Диплом за III місце (квітень 2019 р.); Юдіна Д. Р. Диплом за третє місце (квітень 2020 р.); член складу журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» у 2018-2020 рр. (м.Київ), 2021(м.Чернівці) . п.38. пп.19) – член Всеукраїнської асоціації політичних наук</p>	
137810	Боротканич Наталія Петрівна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Мукачівський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне</p>	5	Космічна дипломатія	<p>п.38 пп. 3) Актуалізація науково-технічної спадщини в пам'яткоохоронній та музейній діяльності / Монографія. - К.: Центр пам'яткознавства НАН України і УТОPIK, 2014. - 293 с. п.38 пп. 4) Робочі навчальні програми із курсу «Космічна дипломатія», «Інформаційні війни», «Аналіз консолідованої інформації» «Соціальні медіа в міжнародних відносинах», «Новітні міжнародні комунікації» п.38 пп. 10) Координаторка</p>

				<p>управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 007254, виданий 26.09.2012</p>		<p>міжнародного науково-дослідного проєкту GoldenEye, що реалізується у рамках програми Horizon2020 п.38 пп. 12) Науково-популярні публікації: 1. Космічні пріоритети для Європи / Науково-популярний журнал Universe. Space. Tech. № 3, 2021 р. - с. 50-53 2. Як утворився Всесвіт. Георгій Гамов із Одеси - батько теорії Великого вибуху / Науково-популярний журнал Universe. Space. Tech. № 2, 2021 р. - с. 80-83 3. Зліт проти правил. Як Ізраїль став космічною державою / Науково-популярний журнал Universe. Space. Tech. № 2, 2021 р. - с. 62-65 4. Бачити наскрізь. Як супутники допомагають у видобуванні корисних копалин. / Науково-популярний журнал Universe. Space. Tech. № 1, 2021 р. - с. 70-71 5. Земля на карантині. А космос? / Науково-популярний журнал Universe. Space. Tech. № 5, 2020 р. - с. 44-45</p> <p>п.38.пп.15) 1. Редактор науково-популярного журналу про космос та астрономію «Всесвіт.Простір.Час». 2. Представник України в програмі ЄС науки та інновацій «Horizon Europe» п.38.пп.20). Координатор проєктів в компанії EOS Data Analytics</p>	
140886	Алієв Максим Михайлович	Доцент (0,5 ставки), Сумісництво	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства Київського інституту "Слов'янський університет", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом кандидата наук ДК 038658, виданий 14.12.2006</p>	15	<p>Методологія прикладних досліджень</p>	<p>п. 38.пп..1. Алієв М.М., Шутенко І.А. Інформаційне перевантаження як інструмент маніпулювання масовою свідомістю // Матеріали XII міжнародної науково-технічної конференції «AVIA-2015». – К.: НАУ, 2015. – Режим доступу: http://avia.nau.edu.ua/doc/avia-2015/AVIA_2015.pdf. (тези доповіді).</p> <p>2. Алієв М.М. Інформаційний вимір діяльності сучасних терористичних</p>

організацій // Третя міжнародна наукова конференція «Міжнародна інформаційна і кібербезпека: сучасні виклики та загрози»: зб. матеріалів міжн. конф. 7 грудня 2016 року, м. Київ. – К., 2016. – Режим доступу: http://www.iir.edu.ua/press_center/announcements/%D1%81onferen ce_international_infor mation/. (тези доповіді).

3. Алієв М.М. Публічна дипломатія держав світу: порівняльний аналіз // Комунікативні проблеми сучасних міжнародних відносин: зб. матеріалів міжн. наук.-практ. конф., 11 квітня 2017 року, м. Київ. – К., 2017. – с. 13-16. (тези доповіді)

4. Алієв М.М. Інтернет-цензура в українському інформаційному просторі // Матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції «Стратегічне позиціонування України в сучасному міжнародному просторі», 18 жовтня 2018 р. – К., 2018. – Режим доступу: <http://www.iir.edu.ua/ru/publications/confere nces>. (тези доповіді).

5. Aliiev M.M., Slashchova Y.I. Information support for the international conflict settlement process in Ukraine // The Eighth World Congress «AVIATION IN THE XXI-st CENTURY» Safety in Aviation And Space Technologies, National Aviation University, October 10-12, 2018. – К., 2018. – Режим доступу: http://congress.nau.edu.ua/doc/congress-2018/Congress_program_2018.pdf. (thesis of the conference).

6. Алієв М.М. Енергетичний вимір у сучасних міжнародних економічних відносинах // Актуальні проблеми міжнародних відносин

						<p>та міжнародного права: матеріали Всеукраїнської наук. онлайн-конф. з міжнародною участю, м. Київ, 29 жовтня 2020 р. / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ: [Електронне видання], 2020. – С. 82-86. – Режим доступу: https://fpmv.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/2020/%D0%9D%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96_%D0%B7%D0%Bo%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8_%D0%9C%D0%92%D0%9C%D0%9F/Materials-confer-KUBG-29_Oct_2020.pdf</p> <p>п.38. пп.14) підготовка переможця (II місце) II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2017/2018 н.р. зі спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (Гондюл О.).</p> <p>-керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: «Клуб молодого дипломата». Керівництво «Інформаційним центром міжнародних освітніх програм. (2014-2019) ІМВ НАУ.</p> <p>п.38.пп.19). Участь у громадській організації Вчена рада азербайджанців України.</p> <p>п. 38.пп.20). заступник директора Інституту міжнародних відносин НАУ з виховної роботи та міжнародного співробітництва; керівник Інформаційного центру міжнародних освітніх програм.</p>	
20496	Дерев`янок Ігор Петрович	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 027856, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 026403, виданий 20.01.2011	16	Зовнішня політика країн Західної Європи	<p>п.38 пп.1) 1. Дерев`янок І. П.Американський вектор в системі зовнішньополітичних орієнтирів Канади. // Науковий вісник Дипломатичної академії України. – 2017. – Вип. 25. – С.</p>

32–37.

2. Дерев'яно І. П. Китай – В'єтнам: модель складних і багаторівневих асиметричних відносин. Науковий вісник Дипломатичної академії України. – 2017. – Вип. 28. – С. 101–110.

3. Дерев'яно І. П. Відносини Канади і США: асиметрія і взаємозалежність. Актуальні проблеми міжнародних відносин. Зб. наук. праць. – К., 2018. – Вип. 137. – С. 13–24.

4. Дерев'яно І. Конфліктогенний потенціал асиметричних китайсько-в'єтнамських відносин. Актуальні проблеми міжнародних відносин: Зб. наук. праць. – К., 2019. – Вип. 138. – С. 58–70.

5. Дерев'яно І. П. Ефекти асиметрії в американо-мексиканських відносинах. Вісник КНУ Міжнародні відносини. – К., 2019. – Вип. 50. – С. 43–48. п.38 пп.3) 1.

Дерев'яно І. П. Історія дипломатії : навч. посібн. / І.П.Дерев'яно, О.О. Дьомін – К. : НАУ, 2014. – 468 с. (С. 4–347).

2. Міжнародні економічні відносини: навч. посібник / С.В. Сіденко, О.М. Іваницька, О.В. Кузнецов [та ін.] – К. : НАУ, 2015. – 468 с. (С. 345 - 347; 373 - 378.) п.38 пп.4)

1. Методичні рекомендації до практичних занять та виконання курсової роботи з дисципліни країнознавство // Уклад. : Дерев'яно І. П. – К. : НАУ, 2009. – 35 с.

2. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни зовнішня політика України // Уклад. : Дерев'яно І. П. – К. : НАУ, 2010. – 20 с.

3. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни міжнародні відносини і світова політика. //

						Уклад. : Дерев'янка І. П. – К. : НАУ, 2012. – 32 с. п.38 пп.5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук	
70113	Ржевська Дарія Олександрівна	Старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад (японська), Диплом кандидата наук ДК 059714, виданий 15.04.2021	12	Практикум перекладу	<p>п.38 пп.2.1. Rzhevsksa D. Mimetic verbs in Japanese and semantic differences between them. Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць Київського університету національного імені Тараса Шевченка. 2017. Вип. 60. С. 78–82. У фаховому виданні</p> <p>2.Rzhevsksa D. Innovative mimetic verbs in Japanese and construction approach to them. Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць Київського університету національного імені Тараса Шевченка. 2018. Вип. 61. С. 89–93. У фаховому виданні</p> <p>3.Rzhevsksa D. Arbitrariness of sound symbolism in English and Japanese. Odessa linguistic journal. 2018. №12. С. 89–93. У фаховому виданні</p> <p>4. Ржевська Д. О. Концепт у когнітивній лінгвістиці (на прикладі оноματοпоетичної лексики). Актуальні питання гуманітарних наук. Збірник наукових праць Державного Дрогобицького педагогічного університету ім. Івана Франка. 2018. Вип. 21. Том 2. С. 58-64. У фаховому виданні</p> <p>5. .Ржевська Д. О. Художній фрейм як засіб інтерпретації самотності у романах Х. Муракамі. Magyar Tudományos Journal. 2019. № 33. С. 32–35. У фаховому виданні закордонному виданні п.38.пп.5) захистила кандидатську дисертацію в спеціалізованій вченій раді Д 26.001.11 КНУ імені Тараса Шевченка 25.01.2021 р. п.38.пп.14) керівництво 10</p>

						студентів, які здали тест на знання англійської мови TOEFL, IELTS, CAE (Certificate in advanced English), FCE (First Certificate in English) п.38.пп.19) Член Всеукраїнської асоціації викладачів японської мови п.38.пп.20) Позаштатний особистий перекладач англійської та японської мови на фірмі Kuraray Noritake Dental Inc (8 років)	
142179	Ржевська Ніна Федорівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 003726, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 007531, виданий 24.11.1994, Атестат доцента ДЦ 002644, виданий 27.09.2001	30	Аналіз соціальних систем	<p>п.38 пп.1) Rzhevskina Nina, Bielousova Nataliia, Glibova Svitlana Will Brexit Influence the Effectiveness of the UK Soft Power? Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems, Vol. 12, Issue-06, 2020. P. 2434-2447 Режим доступу до журналу: https://www.jardcs.org/abstract.php?id=5360 Scopus</p> <p>2) Ржевська Н.Ф. Модель реінтеграції окупованих територій Донбасу в контексті світової практики. Політикус. Науковий журнал. 2020. № 2. С.155-162. У фаховому виданні.</p> <p>3) Ржевська Н.Ф. Стратегічні прогнози щодо перспектив стратегічного партнерства для України. Актуальні проблеми міжнародних відносин: Зб. наук. праць. КНУ імені Тараса Шевченка. 2018. Вип.137. С.4-12. У фаховому виданні.</p> <p>4) Ржевська Н.Ф. Культурна дипломатія України: сучасний стан та перспективи. Міжнародні відносини. Серія «Політичні науки». 2018. № 18-19. [Електронне наукове фахове видання]. Режим доступу до журналу:http://journals.iir.kiev.ua</p> <p>5). Rzhevskina Nina Geoinformation factor in run of the international conflict. Evropsky politicky a pravni diskurz. 2017. V4. P.47-51</p> <p>6). Ржевська Н.Ф. Рейтингова модель аналітичних центрів: польський досвід. Міжнародні відносини. Серія</p>

«Політичні науки». № 13. [Електронне наукове фахове видання]. Режим доступу: http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol_n/issue/current

7). Ржевська Н.Ф. Становлення політичного аналізу і прогнозування у Східній Європі: болгарський досвід. Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії: зб. наук. праць. – Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2016. Вип. 8. С.107-116. У фаховому виданні.

8). Ржевська Н.Ф. Рейтингова модель як форма оцінки аналітичних центрів: про деякі індекси рейтингу. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія: зб. наук. праць. 2016. Вип.17. С. 250-258. У фаховому виданні, включеного до міжнародних наукометричних баз даних IndexCopernicusInternationalsp.zo.o п.38 пп.3) 1.Ржевська Н. Прагматично-раціоналістичні політичні і правові концепції США доби Просвітництва на періоду боротьби за незалежність. Американський конституціоналізм. Історія політичної думки: підручник/ за ред.. Н.М. Хоми [І.В. Алексеєнко, Т.В. Андрущенко, О.В. Бабкіна та ін.]. Л.: «Новий Світ – 2000», 2016. С.274-288.

2) Ржевська Н.Ф. Стратегічне прогнозування зовнішньої політики. Регіональні стратегії США і Європи: зовнішньополітичний і безпековий вимір. Монографія [Копійка В.В., Макаренко Є.А. та інші, всього 19 осіб]. К.: Центр вільної преси, 2016. С. 14-34.

3). Модель реінтеграції окупованих територій Донбасу в контексті світової практики.

						<p>Modern International Relations: Current Problems of Theory and Practice. Collective monograph. Lodz – Kyiv. 2021. P. 108-120. [Електронне наукове видання]. Режим доступу до http://fmv.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/collective-monograph_2021.pdf п.38.пп.7) член спеціалізованої ради Д 26.001.29 в ІМВ КНУ імені Тараса Шевченка; за останні п'ять років офіційний опонент 1 докторської і 12 кандидатських дисертацій, з них двох у 2021 р. п.38.пп.8) науковий керівник наукової теми кафедри міжнародних відносин, інформації та регіональних студій (2018-2020 рр.) п.30.пп.14) Керівництво трьома студентами-переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»: Гончаренко Я.І. Диплом за I місце I ступеня (квітень 2018 р.); Шестова А.С. Диплом за III місце (квітень 2019 р.); Юдіна Д. Р. Диплом за третє місце (квітень 2020 р.); член складу журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» у 2018-2020 рр. (м.Київ), 2021(м.Чернівці) . п.38. пп.19) – член Всеукраїнської асоціації політичних наук</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 16. Знати методикę дипломатичного спілкування іноземною мовою (англійською) та перекладу; систему координації перекладів, термінологічні стандарти, основи наукового редагування іноземною мовою.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту.</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
		<p>Курсовий наскрізний проєкт з дисципліни "Методологія прикладних досліджень"</p>	<p>В процесі підготовки міждисциплінарного курсового проєкту з ОК "Методологія прикладних досліджень" використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проєктом здобувачів ВО здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела</p>	<p>Захист курсового проєкту</p>
		<p>Практикум перекладу</p>	<p>З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни «Практикум перекладу» застосовуються такі методи навчання: - репродуктивні методи (ділові / рольові імітаційні ігри); - пошукові методи (самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); - перцептивні методи (відеоуроки, кінофільми, записи виступів лідерів англійськомовних країн); - логічні методи (мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача).</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>
		<p>Кваліфікаційний екзамен</p>	<p>В процесі підготовки до кваліфікаційного екзамену використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод</p>	<p>Екзамен</p>

		Аналіз соціальних систем	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Аналіз соціальних систем» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку різних соціальних моделей. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
<p><i>ПРН 15. Професійно відстоювати національний інтерес в умовах дипломатичних переговорів та ділових комунікацій в сфері галузевої дипломатії, зокрема космічної.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Космічна дипломатія	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний. <p>Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модульованні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач у сфері галузевої дипломатичної роботи</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Аналіз соціальних систем	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Аналіз соціальних систем» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

	<p>можливість встановити перспективи розвитку різних соціальних моделей. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p>	
Кваліфікаційна робота	<p>В процесі підготовки кваліфікаційної роботи" використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів). 	Захист кваліфікаційної роботи
Переддипломна практика	<p>Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту.</p>	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Курсовий наскрізний проєкт з дисципліни "Методологія прикладних досліджень"	<p>В процесі підготовки міждисциплінарного курсового проєкту з ОК "Методології прикладних досліджень" використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. <p>Під час роботи над курсовим проєктом здобувачів ВО здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Практикум перекладу	<p>З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни «Практикум перекладу» застосовуються такі методи</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль

			<p>навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивні методи (ділові / рольові імітаційні ігри); - пошукові методи (самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); - перцептивні методи (відеоуроки, кінофільми, записи виступів лідерів англомовних країн); - логічні методи (мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача). 	(диференційований залік, екзамен).
<p><i>ПРН 9. Готувати аналітичні довідки, звіти та інші документи про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Космічна дипломатія	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний. <p>Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модулюванні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач у сфері галузевої дипломатичної роботи</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Кваліфікаційна робота	<p>В процесі підготовки кваліфікаційної роботи" використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно-наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів). 	Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	<p>Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту.</p>	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Актуальні проблеми зовнішньої політики США	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Актуальні проблеми зовнішньої політики США» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен)

	<p>дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку зовнішньополітичного курсу США на найближчу перспективу. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p>	
Зовнішня політика країн Західної Європи	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Зовнішня політика країн Західної Європи» використовується лекція зі зворотнім зв'язком - лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Також важливо використовувати метод проектів, який привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Аналіз соціальних систем	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Аналіз соціальних систем» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>

			<p>робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку різних соціальних моделей. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації</p>	
<p><i>ПРН 14. Оцінювати результати власної роботи і відповідати за особистий професійний розвиток.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Космічна дипломатія</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пояснювально-ілюстративний метод; -метод проблемного викладу; -репродуктивний метод; -дослідницький метод; -порівняльний. <p>Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модулюванні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач у сфері галузевої дипломатичної роботи</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>Аналіз соціальних систем</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Аналіз соціальних систем» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку різних соціальних моделей. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>

Кваліфікаційна робота	<p>В процесі підготовки кваліфікаційної роботи" використовуються:</p> <p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів).</p>	Захист кваліфікаційного екзамену
Кваліфікаційний екзамен	<p>В процесі підготовки до кваліфікаційного екзамену використовуються:</p> <p>методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.</p>	Екзамен
Переддипломна практика	<p>Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту.</p>	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Актуальні проблеми зовнішньої політики США	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Актуальні проблеми зовнішньої політики США» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку зовнішньополітичного курсу США на найближчу перспективу. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

	процесі є індивідуальні та групові презентації.	
Зовнішня політика країн Західної Європи	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Зовнішня політика країн Західної Європи» використовується лекція зі зворотнім зв'язком - лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Також важливо використовувати метод проєктів, який привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії.</p> <p>Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Курсовий наскрізний проєкт з дисципліни "Методологія прикладних досліджень"	<p>В процесі підготовки міждисциплінарного курсового проєкту з ОК "Методології прикладних досліджень" використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. <p>Під час роботи над курсовим проєктом здобувачів ВО здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела</p>	Захист курсового проєкту
Методологія прикладних досліджень	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний; - практичні роботи. 	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).

			Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модульованні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин.	
		Практикум перекладу	З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни «Практикум перекладу» застосовуються такі методи навчання: - репродуктивні методи (ділові / рольові імітаційні ігри); - пошукові методи (самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); - перцептивні методи (відеоуроки, кінофільми, записи виступів лідерів англомовних країн); - логічні методи (мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача).	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
ПРН 13. Брати участь у професійні дискусії у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики та регіональних студій, поважати опонентів і їхню точку зору, доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з фахових проблем.	☒	Практикум перекладу	З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни «Практикум перекладу» застосовуються такі методи навчання: - репродуктивні методи (ділові / рольові імітаційні ігри); - пошукові методи (самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); - перцептивні методи (відеоуроки, кінофільми, записи виступів лідерів англомовних країн); - логічні методи (мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача).	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
		Космічна дипломатія	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модульованні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

	навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач у сфері галузевої дипломатичної роботи	
Аналіз соціальних систем	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Аналіз соціальних систем» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку різних соціальних моделей. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Кваліфікаційна робота	<p>В процесі підготовки кваліфікаційної роботи" використовуються:</p> <p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів).</p>	Захист кваліфікаційної роботи
Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Актуальні проблеми зовнішньої політики США	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Актуальні проблеми зовнішньої політики США»	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

	<p>використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку зовнішньополітичного курсу США на найближчу перспективу. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p>	
Зовнішня політика країн Західної Європи	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Зовнішня політика країн Західної Європи» використовується лекція зі зворотнім зв'язком - лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Також важливо використовувати метод проектів, який привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Курсовий наскрізний проект з дисципліни "Методологія прикладних досліджень"	<p>В процесі підготовки міждисциплінарного курсового проекту з ОК "Методології прикладних досліджень" використовуються:</p> <p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод</p>	Захист курсово проекту

			<p>наукової абстракції та конкретизації.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод.</p> <p>Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВО здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела</p>	
		<p>Методологія прикладних досліджень</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний; - практичні роботи. <p>Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модульованні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>
<p><i>ПРН 12. Формулювати задачі моделювання, створювати і досліджувати моделі об'єктів і процесів міжнародних відносин, зовнішньої політики та регіональних студій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсовий наскрізний проект з дисципліни "Методологія прикладних досліджень"</p>	<p>В процесі підготовки міждисциплінарного курсового проекту з ОК "Методологія прикладних досліджень" використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно-наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. <p>Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВО здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела</p>	<p>Захист курсового проекту</p>
		<p>Методологія прикладних досліджень</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; 	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>

	<p>- порівняльний; - практичні роботи. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модульованні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин.</p>	
Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Кваліфікаційна робота	<p>В процесі підготовки кваліфікаційної роботи" використовуються:</p> <p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів).</p>	Захист кваліфікаційних робіт
Аналіз соціальних систем	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Аналіз соціальних систем» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку різних соціальних моделей. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

<p><i>ПРН 11. Здійснювати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційний екзамен</p>	<p>В процесі підготовки до кваліфікаційного екзамену використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод</p>	<p>Екзамен</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту.</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
		<p>Практикум перекладу</p>	<p>З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни «Практикум перекладу» застосовуються такі методи навчання: - репродуктивні методи (ділові / рольові імітаційні ігри); - пошукові методи (самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); - перцептивні методи (відеоуроки, кінофільми, записи виступів лідерів англійських країн); - логічні методи (мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>
<p><i>ПРН 10. Розробляти та реалізовувати проекти прикладних досліджень міжнародних відносин, зовнішньої та світової політики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Космічна дипломатія</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модулюванні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач у сфері галузевої дипломатичної роботи</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>В процесі підготовки кваліфікаційної роботи" використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>

	практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів).	
Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік
Актуальні проблеми зовнішньої політики США	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Актуальні проблеми зовнішньої політики США» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку зовнішньополітичного курсу США на найближчу перспективу. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Зовнішня політика країн Західної Європи	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Зовнішня політика країн Західної Європи» використовується лекція зі зворотнім зв'язком - лекція-дискусія Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Також важливо використовувати метод проектів,	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

			який привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації	
		Курсовий наскрізний проєкт з дисципліни "Методологія прикладних досліджень"	В процесі підготовки міждисциплінарного курсового проєкту з ОК "Методології прикладних досліджень" використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно-наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проєктом здобувачів ВО здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	Захист курсового проєкту
		Методологія прикладних досліджень	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний; - практичні роботи. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модулюванні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
ПРН 8. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами усно і письмово, з професійних і наукових питань.	<input checked="" type="checkbox"/>	Космічна дипломатія	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модулюванні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

	навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач у сфері галузевої дипломатичної роботи	
Аналіз соціальних систем	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Аналіз соціальних систем» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку різних соціальних моделей. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Кваліфікаційна робота	<p>В процесі підготовки кваліфікаційної роботи" використовуються:</p> <p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів).</p>	Захист кваліфікаційної роботи
Кваліфікаційний екзамен	<p>В процесі підготовки до кваліфікаційного екзамену використовуються:</p> <p>методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод</p>	Екзамен
Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання	Захист звіту. Форма підсумкового контролю –

	першоджерел, підготовка звіту.	диференційований залік.
Актуальні проблеми зовнішньої політики США	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Актуальні проблеми зовнішньої політики США» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку зовнішньополітичного курсу США на найближчу перспективу. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Зовнішня політика країн Західної Європи	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Зовнішня політика країн Західної Європи» використовується лекція зі зворотнім зв'язком - лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Також важливо використовувати метод проектів, який привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

		<p>Курсовий наскрізний проєкт з дисципліни "Методологія прикладних досліджень"</p>	<p>В процесі підготовки міждисциплінарного курсового проєкту з ОК "Методології прикладних досліджень" використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. <p>Під час роботи над курсовим проєктом здобувачів ВО здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела</p>	<p>Захист курсового проєкту</p>
		<p>Методологія прикладних досліджень</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний; - практичні роботи. <p>Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модульованні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>
		<p>Практикум перекладу</p>	<p>З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни «Практикум перекладу» застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивні методи (ділові / рольові імітаційні ігри); - пошукові методи (самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); - перцептивні методи (відеоуроки, кінофільми, записи виступів лідерів англійських країн); - логічні методи (мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача). 	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>
<p>ПРН 6. Визначати, оцінювати та</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Космічна дипломатія</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування,</p>

<p>прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку.</p>		<p>використовуються наступні методи навчання: -пояснювально-ілюстративний метод; -метод проблемного викладу; -репродуктивний метод; -дослідницький метод; -порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модулюванні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач у сфері галузевої дипломатичної роботи</p>	<p>індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
	<p>Аналіз соціальних систем</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Аналіз соціальних систем» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку різних соціальних моделей. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>В процесі підготовки кваліфікаційної роботи" використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів).</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>

Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Актуальні проблеми зовнішньої політики США	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Актуальні проблеми зовнішньої політики США» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку зовнішньополітичного курсу США на найближчу перспективу. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Зовнішня політика країн Західної Європи	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Зовнішня політика країн Західної Європи» використовується лекція зі зворотнім зв'язком - лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Також важливо використовувати метод проектів, який привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

			навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації	
		Курсовий наскрізний проєкт з дисципліни "Методологія прикладних досліджень"	В процесі підготовки міждисциплінарного курсового проєкту з ОК "Методології прикладних досліджень" використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проєктом здобувачів ВО здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	Захист курсового проєкту
ПРН 7. Оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні і проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем.	☒	Космічна дипломатія	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модулюванні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач у сфері галузевої дипломатичної роботи	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Аналіз соціальних систем	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Аналіз соціальних систем» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку різних соціальних моделей. І, ще слід використовувати метод проєктів привчає і готує студентів до	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

	виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.	
Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки кваліфікаційної роботи" використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів).	Захист кваліфікаційної роботи
Кваліфікаційний екзамен	В процесі підготовки до кваліфікаційного екзамену використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод	Екзамен
Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Актуальні проблеми зовнішньої політики США	В процесі підготовки кваліфікаційної роботи" використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів).	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Зовнішня політика країн Західної Європи	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).

		<p>лекцій з дисципліни «Зовнішня політика країн Західної Європи» використовується лекція зі зворотнім зв'язком - лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Також важливо використовувати метод проєктів, який привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії.</p> <p>Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації</p>	<p>Підсумковий контроль (екзамен).</p>
	<p>Курсовий наскрізний проєкт з дисципліни "Методологія прикладних досліджень"</p>	<p>В процесі підготовки міждисциплінарного курсового проєкту з ОК "Методології прикладних досліджень" використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. <p>Під час роботи над курсовим проєктом здобувачів ВО здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела</p>	<p>Захист курсового проєкту</p>
	<p>Практикум перекладу</p>	<p>З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни «Практикум перекладу» застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивні методи (ділові / рольові імітаційні ігри); - пошукові методи (самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); - перцептивні методи (відеоуроки, кінофільми, записи виступів лідерів англійських країн); 	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>

			- логічні методи (мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача).	
ПРН 2. Критично осмислювати та аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні відносини	☒	Космічна дипломатія	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модульованні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач у сфері галузевої дипломатичної роботи	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Аналіз соціальних систем	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Аналіз соціальних систем» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку різних соціальних моделей. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки кваліфікаційної роботи" використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно-наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання	Захист кваліфікаційної роботи

	практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів).	
Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Актуальні проблеми зовнішньої політики США	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Актуальні проблеми зовнішньої політики США» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку зовнішньополітичного курсу США на найближчу перспективу. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Зовнішня політика країн Західної Європи	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Зовнішня політика країн Західної Європи» використовується лекція зі зворотнім зв'язком - лекція-дискусія Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Також важливо використовувати метод проектів,	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

			який привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації	
		Курсовий наскрізний проект з дисципліни "Методологія прикладних досліджень"	В процесі підготовки міждисциплінарного курсового проекту з ОК "Методологія прикладних досліджень" використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно-наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВО здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	Захист курсового проекту
		Практикум перекладу	З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни «Практикум перекладу» застосовуються такі методи навчання: - репродуктивні методи (ділові / рольові імітаційні ігри); - пошукові методи (самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); - перцептивні методи (відеоуроки, кінофільми, записи виступів лідерів англомовних країн); - логічні методи (мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача).	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
ПРН 1. Знати та розуміти природу, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних	<input checked="" type="checkbox"/>	Космічна дипломатія	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій,	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

<p>відносин та світової політики.</p>		<p>модульованні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач у сфері галузевої дипломатичної роботи</p>	
	<p>Аналіз соціальних систем</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Аналіз соціальних систем» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку різних соціальних моделей. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>В процесі підготовки кваліфікаційної роботи" використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів).</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
	<p>Кваліфікаційний екзамен</p>	<p>В процесі підготовки до кваліфікаційного екзамену використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизац; порівняльний метод.</p>	<p>екзамен</p>

Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Актуальні проблеми зовнішньої політики США	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Актуальні проблеми зовнішньої політики США» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку зовнішньополітичного курсу США на найближчу перспективу. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Зовнішня політика країн Західної Європи	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Зовнішня політика країн Західної Європи» використовується лекція зі зворотнім зв'язком - лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Також важливо використовувати метод проектів, який привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

	навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації	
Курсовий наскрізний проект з дисципліни "Методологія прикладних досліджень"	<p>В процесі підготовки міждисциплінарного курсового проекту з ОК "Методологія прикладних досліджень" використовуються:</p> <p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод.</p> <p>Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВО здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела</p>	Захист курсового проекту
Методологія прикладних досліджень	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний; - практичні роботи. <p>Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модулюванні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Практикум перекладу	<p>З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни «Практикум перекладу» застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивні методи (ділові / рольові імітаційні ігри); - пошукові методи (самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); - перцептивні методи (відеоуроки, кінофільми, записи виступів лідерів англомовних країн); - логічні методи (мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі 	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).

<p><i>ПРН 4. Аналізувати та оцінювати проблеми міжнародної та національної безпеки, міжнародні та інтернаціоналізовані конфлікти, підходи, способи та механізми забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія прикладних досліджень</p>	<p>перекладача).</p> <p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний; - практичні роботи. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модульованні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>
		<p>Практикум перекладу</p>	<p>З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни «Практикум перекладу» застосовуються такі методи навчання: - репродуктивні методи (ділові / рольові імітаційні ігри); - пошукові методи (самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); - перцептивні методи (відеоуроки, кінофільми, записи виступів лідерів англійських країн); - логічні методи (мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача).</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>
		<p>Курсовий наскрізний проект з дисципліни "Методологія прикладних досліджень"</p>	<p>В процесі підготовки міждисциплінарного курсового проекту з ОК "Методології прикладних досліджень" використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно-наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВО здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела</p>	<p>Захист курсового проекту</p>

Зовнішня політика країн Західної Європи	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Зовнішня політика країн Західної Європи» використовується лекція зі зворотнім зв'язком - лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Також важливо використовувати метод проектів, який привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії.</p> <p>Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Космічна дипломатія	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пояснювально-ілюстративний метод; -метод проблемного викладу; -репродуктивний метод; -дослідницький метод; -порівняльний. <p>Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модулюванні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач у сфері галузевої дипломатичної роботи</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Аналіз соціальних систем	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Аналіз соціальних систем» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

	<p>прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку різних соціальних моделей. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p>	
Кваліфікаційна робота	<p>В процесі підготовки кваліфікаційної роботи" використовуються:</p> <p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів).</p>	Захист кваліфікаційної роботи
Кваліфікаційний екзамен	<p>В процесі підготовки до кваліфікаційного екзамену використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.</p>	Екзамен
Актуальні проблеми зовнішньої політики США	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Актуальні проблеми зовнішньої політики США» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

			перспективи розвитку зовнішньополітичного курсу США на найближчу перспективу. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.	
<p><i>ПРН 3. Застосовувати сучасні наукові підходи, методології та методики для дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Аналіз соціальних систем	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Аналіз соціальних систем» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку різних соціальних моделей. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Кваліфікаційна робота	<p>В процесі підготовки кваліфікаційної роботи" використовуються:</p> <p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів).</p>	Захист кваліфікаційної роботи
		Кваліфікаційний екзамен	В процесі підготовки до кваліфікаційного екзамену використовуються:	Екзамен

	методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод	
Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Курсовий наскрізний проєкт з дисципліни "Методологія прикладних досліджень"	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний; - практичні роботи. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модульованні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин.	Захист курсового проєкту
Методологія прикладних досліджень	В процесі підготовки міждисциплінарного курсового проєкту з ОК "Методології прикладних досліджень" використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проєктом здобувачів ВО здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Практикум перекладу	З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни «Практикум перекладу» застосовуються такі методи навчання: - репродуктивні методи (ділові / рольові імітаційні ігри); - пошукові методи (самостійна робота студентів, робота з інформаційно-	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).

			довідковою літературою); - перцептивні методи (відеоуроки, кінофільми, записи виступів лідерів англомовних країн); - логічні методи (мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача).	
<i>ПРН 5. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав.</i>	☒	Космічна дипломатія	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модулюванні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач у сфері галузевої дипломатичної роботи	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Аналіз соціальних систем	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Аналіз соціальних систем» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку різних соціальних моделей. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Методологія прикладних досліджень	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний;	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).

	- практичні роботи. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модульованні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин.	
Практикум перекладу	З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни «Практикум перекладу» застосовуються такі методи навчання: - репродуктивні методи (ділові / рольові імітаційні ігри); - пошукові методи (самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); - перцептивні методи (відеоуроки, кінофільми, записи виступів лідерів англomовних країн); - логічні методи (мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача).	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки кваліфікаційної роботи" використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів).	Захист кваліфікаційних екзаменів
Кваліфікаційний екзамен	В процесі підготовки до кваліфікаційного екзамену використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.	Екзамен
Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

	<p>Актуальні проблеми зовнішньої політики США</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Актуальні проблеми зовнішньої політики США» використовується лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку зовнішньополітичного курсу США на найближчу перспективу. І, ще слід використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
	<p>Зовнішня політика країн Західної Європи</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Зовнішня політика країн Західної Європи» використовується лекція зі зворотнім зв'язком - лекція-дискусія</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати сценарний метод, як один із активних методів навчання. Також важливо використовувати метод проектів, який привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
	<p>Курсовий наскрізний проект з дисципліни "Методологія</p>	<p>В процесі підготовки міждисциплінарного курсового проекту з ОК</p>	<p>Захист курсового проекту</p>

		прикладних досліджень"	"Методології прикладних досліджень" використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проєктом здобувачів ВО здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	
--	--	------------------------	---	--